



## **UFR d'Histoire – 2023 -2024**

### **Liste des enseignements de Master 1 et 2**

**Parcours du Master Histoire : 2**

**Master recherche 1 et 2 – tableau récapitulatif : 6**

**Cursus du Master 1 Recherche : 7**

**Cursus du Master 2 Recherche : 8**

**Master 1 – Séminaires : 9**

**Master 2 – Séminaires : 17**

**Enseignements de langues pour master : 24**

**Cours de L3 à choisir en M1**

*Premier semestre : 26 – Deuxième semestre : 31*

**Cours de STA à choisir en M1**

*Premier semestre : 37 – Deuxième semestre : 43*

**Directeurs de recherche : 50**

*Document non contractuel mis à jour le 12 juillet 2023 (sous réserve de modifications)*

# Parcours du master MENTION Histoire

**Direction du master Mention Histoire :** Pr. Frédérique Lachaud (directrice : frederique.lachaud@sorbonne-universite.fr) et Pr. Jacques-Olivier Boudon (codirecteur : jacques-olivier.boudon@sorbonne-universite.fr)

***\*Pour le master recherche-agrégation mention Histoire, voir les responsables.***

Le Master MENTION HISTOIRE comporte **onze parcours** : cinq parcours chronologiques, trois parcours thématiques, trois parcours en partenariat.

L'initiation à la recherche est assurée par un **SEMINAIRE DE RECHERCHE**, au moins - un **COURS de METHODOLOGIE** – un cours (optionnel) de **SCIENCES ET TECHNIQUES ANNEXES (STA)** - – la **PREPARATION d'un MÉMOIRE** –

**Seuls les professeurs des universités et les maîtres de conférences (titulaires ou non d'une HDR) peuvent diriger réglementairement des mémoires de master et signer les formulaires [voir la liste à la fin de ce document]. Quel que soit le directeur, ces mémoires sont obligatoirement préparés dans le cadre d'un séminaire (la liste des séminaires est donnée dans la description des cursus de M1 et de M2 dans ce document).**

**Les directeurs et les directrices de recherche sont les premiers interlocuteurs des étudiantes et des étudiants pour tout ce qui concerne le cursus du master** : participation à un séminaire extérieur, articulation éventuelle de deux cursus (attention : l'UFR d'Histoire ne propose pas de master « allégé », réduit à la préparation d'un mémoire sans le bénéfice des séminaires et des cours, en Sorbonne ou dans une université étrangère partenaire), stages. La validation d'un stage est possible en M 2, dans le cadre d'une option, au premier et/ou au second semestre.

## Pour rencontrer une directrice ou un directeur de mémoire

\*Lui écrire pour prendre RDV - Adresse électronique construite sur le modèle suivant : prénom (avec tiret éventuel) + point + nom + @ + -sorbonne-universite.fr (exemple : [anatole.dupont@sorbonne-universite.fr](mailto:anatole.dupont@sorbonne-universite.fr) OU [pierre-olivier.dupont@sorbonne-universite.fr](mailto:pierre-olivier.dupont@sorbonne-universite.fr))

\* Assister à une réunion d'information (voir page d'accueil de l'UFR).

**Une réunion d'accueil destinée aux étudiants de master aura lieu le 12 septembre 2023 dans l'amphithéâtre Richelieu (14h-17h).**

## Parcours chronologiques

**Mondes antiques** (direction Pr. G. Traina : [giusto.traina@gmail.com](mailto:giusto.traina@gmail.com))

### Responsables des séminaires de recherche :

**Égyptologie** : Dr. Cl.Somaglino

**Histoire grecque** : Pr. François Lefèvre - Pr. Marie-Christine Marcellesi

**Histoire romaine** : Pr. Michèle Coltelloni-Trannoy - Pr. G. Traina

**Histoire du christianisme** : Pr. J.M. Salamito

**Histoire des religions de l'antiquité** : Pr. D. Bodi

**Mondes médiévaux** (direction Pr. Xavier Hélary : [xavier.helary@sorbonne-universite.fr](mailto:xavier.helary@sorbonne-universite.fr))

*cohabilitation pour l'École nationale des Chartes*

### Responsables des séminaires de recherche :

**Mondes occidentaux, V<sup>e</sup> - XV<sup>e</sup> s.** : Pr. Xavier Hélary - Pr. Cécile Caby - Pr Bruno Dumézil - Pr. Frédérique Lachaud

**Mondes orientaux :**

**-Byzance (IV<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup>)** : Pr. Béatrice Caseau

**-Islam** : Pr. Mathieu Tillier

**Mondes méditerranéens médiévaux : Byzance, Islam, Occident latin**

[direction Pr. Cécile Caby ([cecile.caby@sorbonne-universite.fr](mailto:cecile.caby@sorbonne-universite.fr)), Pr. Béatrice Caseau ([Beatrice.Caseau@sorbonne-universite.fr](mailto:Beatrice.Caseau@sorbonne-universite.fr)),

Pr. Mathieu Tillier ([mathieu.tillier@sorbonne-universite.fr](mailto:mathieu.tillier@sorbonne-universite.fr))]

*cohabilitation Paris I -ENS de Paris*

### Responsables des séminaires de recherche :

Occident méditerranéen : Pr. Cécile Caby – Pr. Brunon Dumézil

Monde byzantin dans la sphère d'influence de Byzance : Pr. Béatrice Caseau

Mondes musulmans : Pr. Mathieu Tillier

**Civilisations des temps modernes** (direction Pr. Lucien Bély : [lucien.bely@sorbonne-universite.fr](mailto:lucien.bely@sorbonne-universite.fr))

*cohabilitation pour l'École nationale des Chartes*

### Responsables des séminaires de recherche :

**L'Europe au temps de la Renaissance** : Pr. Nicolas Le Roux - Pr. Alain. Tallon

**L'Europe baroque et classique** : Pr. Lucien Bély -Pr. Alain. Tallon

**L'Europe des Lumières** : Pr. Reynald Abad - Pr. Lucien Bély – Mcf – HDR J.F. Dunyach

**Les monarchies modernes** : Pr. Reynald Abad - Pr. Lucien Bély – Pr. Olivier Chaline – Pr. Alain Tallon – Pr. Nicolas Le Roux

**Pouvoirs et sociétés** : Pr. Reynald Abad - Pr. Lucien Bély - Pr. Olivier Chaline – Pr. Alain Tallon

**Histoire de la famille dans les sociétés européennes et coloniales** : Pr. François-Joseph Ruggiu

**Histoire des mondes anglo-saxons et des empires coloniaux** : Pr. François-Joseph Ruggiu

**Amériques noires et empires portugais** : Pr. Charlotte De Castelneau L'Estoile

### **Mondes contemporains**

(direction Pr. Arnaud-Dominique Houte : [arnaud.houte@sorbonne-universite.fr](mailto:arnaud.houte@sorbonne-universite.fr))

*cohabilitation pour l'École nationale des Chartes*

#### **Responsables des séminaires de recherche :**

**État, pouvoir et administration** : Pr. Jacques-Olivier Boudon

**Histoire économique et histoire de l'Entreprise** : Pr. Jean-Pierre Williot

**Histoire politique contemporaine** : Pr. Olivier Dard

**Histoire sociale et culturelle de la France** : Pr. Eric Mension-Rigau

**Mondes arabes et musulmans** : Pr. Catherine Mayeur-Jaouen

**Allemagne et mondes germaniques** : Pr. Johann Chapoutot

**Acteurs, pratiques et représentations de la sécurité, XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> s.** : Pr. Arnaud Houte

### **Spécialités thématiques et diachroniques**

**Histoire des faits culturels et religieux** (direction Pr Daniel Bodi : [danielbodi@gmail.com](mailto:danielbodi@gmail.com))

#### **Responsables des domaines de recherche :**

**Histoire du christianisme antique** : Pr. Jean-Marie Salamito

**Histoire des religions antiques** : Pr. Daniel Bodi

**Religion et culture dans les sociétés médiévales** : Pr. Cécile. Caby – Pr. Béatrice Caseau - Pr. Bruno Dumezil - Pr. Mathieu Tillier – Pr. Frédérique Lachaud

**Religion et culture dans les sociétés modernes** : Pr. Nicolas Le Roux - Pr. Alain Tallon

**Religion, culture et sécularisation, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> s.** : Pr. Jacques-Olivier Boudon

**Dynamique des systèmes internationaux. Négocier, communiquer, entreprendre, à l'époque moderne et contemporaine** (direction Pr. Pascal Griset : [pascalgriset@icloud.com](mailto:pascalgriset@icloud.com))

#### **Responsables des domaines de recherche :**

**Diplomatie et relations internationales à l'époque moderne** : Pr. Lucien Bély - Pr. Reynald Abad - Pr. Olivier Chaline – Pr. Nicolas Le Roux – Pr. Alain Tallon

**Les monarchies modernes** : Pr. Reynald Abad - Pr. Lucien Bély – Pr. Olivier Chaline – Pr. Nicolas Le Roux – Pr. Alain Tallon

**L'Europe centrale et le Saint-Empire : dynamiques des États multinationaux** : Pr. Olivier Chaline

**Innovation et relations économiques internationales** : Pr. Jean-Pierre Williot - Pr. Pascal Griset

**Les relations internationales, XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> s.** : Pr. Olivier Forcade

**Histoire de la communication et des grands réseaux** : Pr. Pascal Griset

*\*Parcours Histoire, communication, entreprises et affaires internationales*  
(HCEAI) : Pr. Pascal Griset

**Histoire de la construction européenne depuis 1919, histoire de la mondialisation économique**: Pr. Laurent Warlouzet

### ***Armées, guerres et sécurité dans les sociétés, de l'Antiquité à nos jours***

(direction Pr. Olivier Chaline : [olivier.chaline@sorbonne-universite.fr](mailto:olivier.chaline@sorbonne-universite.fr))

**Responsables des domaines de recherche :**

**Géographie, relations internationales, conflits, I<sup>er</sup>-IV<sup>e</sup> s. ap. J.-C.** : Pr. Giusto Traina

**Histoire de la guerre dans l'espace français, XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> s.** : Pr. Xavier Héлары

**Guerre et noblesse au XVI<sup>e</sup> s.** : Pr. Nicolas Le Roux

**Puissances et impuissances militaires de la Russie, des Mongols à la guerre d'Ukraine** :  
Pr. Olivier Chaline

**Armée, guerre et société à l'époque de la Révolution et de l'Empire** : Pr. Jacques-Olivier Boudon

**Le renseignement dans les relations internationales, XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> s.** : Pr. Olivier Forcade)

**Acteurs, pratiques et représentations de la sécurité, XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> s.** : Pr. Arnaud Houte

### **Parcours en partenariat**

#### ***Bi-master histoire-anglais***

Ce bi-master est commun aux UFR d'Histoire et d'Anglais, pour chacun des parcours indiqués ci-dessus (responsable pour l'UFR d'histoire : Dr. Jean-François Dunyach - [Jean-francois.dunyach@sorbonne-universite.fr](mailto:Jean-francois.dunyach@sorbonne-universite.fr))

#### ***Relations internationales***

Parcours cohabilité avec Paris II Panthéon-Assas (responsable pour l'UFR d'histoire : Pr. Olivier Forcade, [Olivier.Forcade@sorbonne-universite.fr](mailto:Olivier.Forcade@sorbonne-universite.fr)). Voir page accueil de l'UFR.

#### ***Mondes arabes et Musulmans***

Option Histoire au sein d'un parcours transdisciplinaire : Arts, lettres, langues, Sciences humaines et sociales (contact pour l'UFR d'histoire : Pr. Catherine Mayeur-Jaouen : [mayeur-jaouen@wanadoo.fr](mailto:mayeur-jaouen@wanadoo.fr))

# Master Recherche 1 et 2 – tableau récapitulatif

La brochure générale de la Maquette Master donne des informations sur les parcours et les passerelles, ainsi que sur M1 et M2 métiers de l'enseignement - M1 et M2 recherche-agrégation (voir aussi le site du responsable : <http://bk.infoagreg.free.fr/>)

S 1	Intitulé de l'UE	Heures	Coef / Crédits	S2	Intitulé de l'UE	Heures	Coef / Crédits
UE 1	Fondamentaux <i>Option A 1 au choix OU option B 2 au choix : question d'histoire (parmi les fondamentaux de Licence) OU STA OU Langues anciennes OU Initiation aux Humanités Numériques OU séminaire pluridisciplinaire Cultures et civilisations OU préparation aux concours de la fonction publique</i>	Variable	2/8	UE1	Fondamentaux <i>Option A 1 au choix OU option B 2 au choix : question d'histoire (parmi les fondamentaux de Licence) OU STA OU Langues anciennes OU Initiation aux Humanités Numériques OU séminaire pluridisciplinaire Cultures et civilisations OU préparation aux concours de la fonction publique</i>	Variable	2/8
UE 2	Méthodologie *Méthodologie générale <b>et / ou</b> méthodologie spécialisée)	Variable	1/5	UE2	Méthodologie *Méthodologie générale <b>et / ou</b> méthodologie spécialisée)		1/5
UE 3	Langue vivante		3/2	UE3	Langue vivante		3/2
UE 4	Séminaire du directeur de recherche		3/15	UE4	Séminaire et soutenance du mémoire		3/15

S 3	Intitulé de l'UE	Heures	Coef / Crédits	S4	Intitulé de l'UE	Heures	Coef / Crédits
UE 1	Fondamentaux <i>Option A 1 au choix OU option B 2 au choix 2° séminaire OU STA OU préparation aux concours de la fonction publique OU stage</i>	variable	1/4	UE1	Fondamentaux <i>Option A 1 au choix OU option B 2 au choix 2° séminaire OU STA OU préparation aux concours de la fonction publique OU stage</i>		1/6
UE 2	<i>Option A 1 au choix OU option B 2 choix</i> Méthodologie STA		2/4	UE2	Langue vivante		1/4
UE3 Langue vivante			1/2	UE 3	Séminaire du directeur de recherche et soutenance		3/20
UE 4 Séminaire du Directeur de recherche			4/20				

UE : Unité d'enseignement  
EC : Élément constitutif

# CURSUS DU MASTER 1

## I – UE1 Fondamentaux

**Option A – 1 cours au choix – Option B - 2 cours au choix : une question d'histoire (fondamentaux de Licence 3, voir *infra*) OU un cours de Sciences Techniques Annexes (STA) OU un cours de Langues anciennes (épigraphie égyptienne, grec, latin) OU un cours Initiation aux Humanités Numériques OU le séminaire pluridisciplinaire Cultures et civilisations : regards russes OU préparation aux concours de la fonction publique.**

Des adaptations sont prévues dans certaines spécialités. Les étudiants qui travaillent sur l'Antiquité sont invités à étudier une langue ancienne ou une STA particulière et à choisir un séminaire en Archéologie et Histoire de l'Art ou en Lettres classiques, en M1 et au semestre 3 du M2. Les étudiants du parcours HCEAI ou des spécialités *Mondes méditerranéens médiévaux* et *Guerres, armées et sécurité* sont orientés vers certains enseignements (voir avec les responsables et avec les directeurs de recherche).

## II - UE2 Transversaux

**Méthodologie générale ET/OU spécialisée (sauf exception, deux cours)**

### *Histoire Ancienne*

M1HIG251/M2HIG251 - Historiographie de l'époque antique (générale) (Dr. F. Prêteux)

M1HIS251/M2HIS251 - Méthodologie spécialisée en histoire ancienne (Dr. F. Prêteux)

### *Histoire Médiévale*

M1HIG252 - Historiographie de l'époque médiévale (générale) (Dr. M. Lamy MCF HDR)

M1HIG252 - Historiographie de l'époque médiévale (générale) (Dr. R. Telliez)

### *Histoire Moderne (1 seul cours)*

M1HIS253 - Méthodologie spécialisée (Pr. C. De Castelneau L'Estoile)

M2HIS253 (Pr. M. Nicolas Le Roux)

### *Histoire Contemporaine (1 seul cours)*

M1/M2HIS254 - Méthodologie spécialisée en contemporaine (coordination (Dr. I. Davion) Un coup d'œil sur des sources, des instruments de travail, des problématiques et des méthodes de l'historien, ainsi que sur les approches d'autres disciplines (sociologie, science politique, l'économie, histoire du droit, géographie). Programme transmis par les directeurs de mémoire.

## III – UE3 Langue vivante

## IV – UE4 Séminaire

1<sup>er</sup> semestre : séminaire

2<sup>e</sup> semestre : séminaire et soutenance du mémoire

Le mémoire M1 recherche de Paris-Sorbonne ne se limite pas à une cinquantaine de pages. Il présente une réflexion sur le sujet choisi, les problématiques et la méthode de travail, une large bibliographie commentée, un vaste ensemble de sources commentées, un plan détaillé et **un texte consistant, composé, au moins, de plusieurs chapitres.**

# CURSUS DU MASTER 2

## Premier semestre (S3)

### UE1 – Fondamentaux

**Un deuxième séminaire**, choisi de préférence dans la spécialité d'inscription ou dans une autre, voire à l'extérieur de l'UFR ou de Sorbonne Université si la particularité du sujet, donc la formation de l'étudiant, l'exigent, et si le contenu et la fréquence de ce séminaire extérieur correspondent à la maquette validée par l'UFR et les conseils centraux.

**OU Sciences et techniques annexes (STA) OU Préparation aux concours de la fonction publique OU un stage :**

**M3 HISTOP – Stage :** Trouvé par l'étudiant ou par le directeur ou la directrice du mémoire, ce stage permet à l'étudiant d'optimiser son insertion professionnelle et de compléter ses compétences acquises dans le cadre du master Recherches. Il est nécessaire de signer une convention de stage (auprès du Bureau des stages de la DOSIP – Direction de l'orientation des stages et de l'insertion professionnelle). La validation pédagogique de ce stage consistera en une simulation d'entretien de recrutement. Pour connaître les conditions précises de validation, s'adresser (après inscription dans cette UE) à la coordinatrice, Dr. N. Duval : [nathalie.duval@sorbonne-universite.fr](mailto:nathalie.duval@sorbonne-universite.fr)

### II - UE2 Transversaux

#### Option A - 1 cours au choix – option B - 2 cours au choix

**1. Un cours de méthodologie**, par spécialité, au premier semestre, avec des variantes éventuelles indiquées par les directeurs de recherche.

**M3HIR151 - Histoire ancienne** (voir avec les directeurs de recherche)

**M3HIR152 - Histoire médiévale** (Noblesses médiévales - programmes fournis par les enseignants)

**M3HIR153 - Histoire moderne** (voir avec les directeurs de recherche)

**M3HIR154 - Histoire contemporaine** (coordination : Pr O. Dard, Pr O. Forcade)

Quelques exemples de démarches et de problématiques (usage des sources iconographiques, richesse et limites de l'histoire des représentations, prosopographie, etc). Une visite de quelques champs de la recherche (le fait militaire, le patrimoine, le fait religieux, l'entreprise, communication et Relations internationales). Des panoramas sur l'historiographie des aires culturelles (le monde arabe, l'Amérique latine, la Russie, etc). Programme transmis par les directeurs de mémoires.

**2. Une STA**

### UE3 Langue vivante

#### UE3 – Un Séminaire M2 (voir infra la liste des séminaires)

Les séminaires, et plus particulièrement ceux de M2, constituent aussi un lieu de découverte d'autres manifestations de la vie scientifique, auxquelles les étudiants doivent assister : journées d'études (parfois organisées à leur intention par des centres de recherche de Paris-Sorbonne), colloques (organisés par les mêmes centres), journées annuelles des écoles doctorales, soutenances de thèses ou d'HDR.



## Deuxième semestre (S4)

### UE1 – Fondamentaux

**Un deuxième séminaire**, choisi de préférence dans la spécialité d'inscription ou dans une autre, voire à l'extérieur de l'UFR ou de Sorbonne Université si la particularité du sujet, donc la formation de l'étudiant, l'exigent, et si le contenu et la fréquence de ce séminaire extérieur correspondent à la maquette validée par l'UFR et les conseils centraux.

**OU un cours de Sciences et techniques annexes (STA) OU un stage**

**M4 HISTOP – Stage** : Trouvé par l'étudiant ou par le directeur ou la directrice du mémoire, ce stage permet à l'étudiant d'optimiser son insertion professionnelle et de compléter ses compétences acquises dans le cadre du master Recherches. Il est nécessaire de signer une convention de stage (auprès du Bureau des stages de la DOSIP – Direction de l'orientation des stages et de l'insertion professionnelle). La validation pédagogique de ce stage (qui aura pu commencer au semestre 1) consistera en une simulation d'entretien de recrutement. Pour connaître les conditions précises de validation, s'adresser (après inscription dans cette UE) à la coordinatrice, Dr. N. Duval : [nathalie.duval@sorbonne-universite.fr](mailto:nathalie.duval@sorbonne-universite.fr)

### UE2 – Langue vivante

### UE3 – Séminaire et soutenance du mémoire

## Séminaires de Master 1 - semestres 1 et 2

### Histoire ancienne

**M1HI311A / M2HI311A – Géographie, relations internationales, conflits, Ier-VIe siècle après J-C (Pr. G. Traina)**

Les guerres des Romains. Interprétations modernes et contemporaines

**M1HI0312 / M2HI0312 - Les institutions dans l'Égypte ancienne (DR. C. Somaglino)**

L'égyptologie, discipline des sciences humaines et sociales : méthodes et pratiques

**M1HI0314 / M2HI0314 - Histoire intellectuelle et sociale du christianisme antique – (Pr. J.-M. Salamito)**  
*Recherches sur la pensée politique et sociale d'Augustin d'Hippone (354-430)*

Ce séminaire s'inscrit dans la continuité de celui de 2015-2016. À travers la lecture commentée de textes d'Augustin, nous nous demanderons comment celui-ci reconnaît à la morale chrétienne un apport positif à la vie politique et sociale. Nous serons attentifs à repérer la distinction qu'établit Augustin entre le domaine religieux et le domaine propre du pouvoir politique. Un tel séminaire peut intéresser des étudiants de diverses disciplines : histoire, philosophie, langues et littératures antiques.

**M1HI316A / M2HI316A - Histoire des mutations sociales et politiques de la République à l'Empire (Pr. M. Coltelloni-Trannoy)** - Le séminaire a pour objectif de présenter aux étudiants de Master et de doctorants des dossiers récents ou en cours, afin de les initier aux méthodes, aux outils et aux problématiques de la recherche en Histoire romaine.

**Semestre 1 : Les sources de l'Antiquité – Semestre 2 : L'Afrique antique, historiographie et études de cas.**

**M1HI0317 / M2HI0317– Recherches sur la civilisation grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)*****Monnaie, politique et économie dans le monde grec antique.***

Ce séminaire propose une découverte de la civilisation grecque antique à travers un thème précis, la monnaie, et, plus généralement, la production, l'usage et la circulation des richesses. Différents types de sources servent de base au séminaire, qui offre ainsi l'occasion de s'initier aux différentes méthodes d'analyse de ces documents : les monnaies elles-mêmes, mais aussi les sources littéraires antiques (historiens, philosophes, théâtre, etc), les inscriptions (documents législatifs, diplomatiques et comptables), les sources archéologiques (monuments, sites archéologiques, vestiges de la vie matérielle). Principaux thèmes abordés : rapports avec les finances et l'économie ; monnaie, pouvoir et territoires ; monnaie et religion.

**M1HI0318 / M2HI0318 – Epigraphie des cités grecques (Pr. F.Lefèvre)****Documents d'Asie Mineure, d'Egypte et de Libye (Ve-IIIe s.)****M1HI0501 / M2HI0501 – Figure féminines dans la Bible hébraïque et au Proche-Orient ancien (Pr. D. Bodi)**

**1<sup>er</sup> semestre :: Les femmes du roi David : Michal, Abishag, Esther et la question du « harem » dans l'Antiquité ;**  
**2<sup>e</sup> semestre : Abigail, Bethsabée, Ruth, Jérusalem épouse de Yhwh en Ezéchiel 16).**

**Histoire médiévale****M1HI0322 / M2HI0322- Histoire byzantine – (Pr. B. Caseau)**

Cette année 2022-2023 le séminaire sera organisé en deux parties. Un séminaire plus particulièrement destiné aux masters les mardis sera consacré à présenter une variété de sources en histoire sociale et religieuse du monde byzantin. Le séminaire sera aussi consacré à la culture matérielle et à la sigillographie. Le **mercredi**, le séminaire sera dédié à l'histoire de la médecine et à l'histoire de l'alimentation.

**M1HI0324 / M2HI0324 – Histoire de l'Islam médiéval : sources et méthodes (Pr. M. Tillier)*****Sources et méthodes pour l'histoire de l'orient islamique***

Ce séminaire de deux heures hebdomadaires alternera des séances consacrées aux thématiques suivantes : (1) Les grands débats historiographiques relatifs à l'Islam médiéval : les débuts de l'islam ; les villes ; la naissance des sciences religieuses et la formation du droit musulman ; etc. (2) Les sources, leur lecture et leur interprétation : sources arabes littéraires ; papyrologie ; épigraphie ; numismatique ; sources grecques, coptes, syriaques. (3) Les méthodes de l'historien de l'Islam médiéval : constitution de corpus, bases de données, outils numériques.

**M1HI328A / M2HI328A – Le haut Moyen Age : sources, histoires et représentations (Pr. Bruno Dumézil)**

Ce séminaire de deux heures portera à la fois sur la documentation du haut Moyen Âge et sur son exploitation jusqu'à nos jours. Les séances seront consacrées en alternance à la traduction d'une source (le *Registre* des lettres du pape Grégoire le Grand), à la présentation des renouvellements récents de la recherche sur le haut Moyen Âge (histoire des élites intermédiaires, lieux de pouvoir, relations entre les espaces...) et aux exploitations faites de la période alto-médiévale à la fois par l'historiographie et par la culture de masse

**M1HI0422 / M2HI0422 - Penser les pouvoirs dans l'Angleterre médiévale, X<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle : *textes et débats* (Pr. F. Lachaud)**

Pendant les règnes des premiers rois Plantagenêts – Henri II (1154-1189), Richard Coeur de Lion (1189-1199), Jean sans Terre (1199-1216), Henri III (1216-1272) – l'Angleterre offre un champ d'une richesse exceptionnelle pour la réflexion sur les pouvoirs : le *Policraticus* que Jean de Salisbury termine en 1159 marque un nouveau départ pour la pensée politique en Occident, et trouve rapidement des échos auprès de nombreux auteurs, alors que les débats s'intensifient autour de la question des relations entre pouvoir temporel et autorité ecclésiastique (dans le cadre de la querelle entre Henri II et Thomas Becket) ou de celle d'un exercice « angevin » du pouvoir considéré comme tyrannique. Le séminaire a pour objet de proposer à la réflexion des textes fondamentaux de cette période, comme d'introduire aux développements historiographiques les plus récents. Les séances de recherche de l'année 2023-2024 seront consacrées à la littérature polémique en Angleterre aux XII<sup>e</sup> et XIII<sup>e</sup> s.

### **M1HI0423 / M2HI0423 - Eglise, société et culture (France-Italie XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle (Pr. C. Caby)**

Le séminaire a pour objectif d'enquêter sur l'inscription de l'Église, et en particulier des clercs réguliers, dans la société et les pouvoirs de l'Occident médiéval, en portant une attention particulière aux pratiques culturelles et aux contextes de la France et de la péninsule italienne à la fin du Moyen Âge.

On alternera des séances de travail sur des dossiers documentaires et de présentation de recherches en cours (y compris celles d'étudiant.es et d'invité.es). Au cours de l'année 2023-2024, les dossiers documentaires proposés porteront principalement sur les **pratiques de gouvernement dans les ordres religieux**. Si de nombreuses recherches ont mis en évidence les processus de gouvernement par l'écrit dans les institutions médiévales, le niveau des ordres religieux, tels qu'ils se structurent dans l'Occident chrétien à partir du XII<sup>e</sup> siècle, est curieusement resté hors du champ des enquêtes. Or, tandis que de nombreux travaux ont été menés sur le cadre normatif du gouvernement des ordres (règles, statuts, coutumes) ou sur les pratiques gestionnaires des communautés singulières, les dispositifs pragmatiques du gouvernement collectif et plus ou moins centralisé des ordres restent largement à étudier : c'est ce qu'entend entreprendre ce séminaire en soulignant d'une part la porosité entre pratiques savantes et mises en œuvre pragmatiques et les interactions avec les pratiques des autres institutions contemporaines.

Le premier séminaire du mois sera systématiquement consacré aux *Actualités de la recherche sur l'Italie médiévale* (en collaboration avec Giuliano Milani, Université Gustave Eiffel)

Un programme détaillé sera fourni en début de chaque semestre.

NB : Ces séminaires sont ouverts aux étudiant.es le validant dans le cadre de leur formation, aux doctorant.es et à toutes et tous celles et ceux qui souhaitent y assister, y compris ponctuellement.

### **M1HI0424 / M2HI0424 La France capétienne (987-1328) (Pr. X. Héлары)**

#### **Raconter la guerre (XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle)**

De la *Chanson de Roland* au *Jouvencel* de Jean de Bueil, comment les médiévaux racontent-ils la guerre ? À travers une série de textes empruntés à des genres différents (chansons de geste, romans de chevalerie, chroniques, lettres), il s'agira d'étudier les mille manières par lesquelles le Moyen Âge évoque une de ses activités favorites.

## **Histoire moderne**

### **M1HI331A / M2HI331A– Histoire sociale, économique et institutionnelle de Paris et du royaume de France (XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles) (Pr. R. Abad)**

### **M1HI0332 / M2HI0332 - Les relations internationales dans les mondes modernes (Pr. L. Bély)**

### **M1HI0333 / M2HI0333 - Histoire de l'Europe centrale : noblesse, guerre, religion (Pr. O. Chaline)**

#### **Anatomie d'une capitale dans la monarchie autrichienne : Prague à l'époque moderne**

Capitale des Pays de la Couronne de Bohême en même temps que du royaume de Bohême, Prague est aussi à plusieurs reprises la résidence de l'Empereur romain germanique et monarque autrichien. C'est la plus grande ville d'Europe centrale jusqu'à la guerre de Trente Ans. Si elle peine à se remettre du conflit, elle n'en devient pas moins un foyer religieux et artistique très original à l'âge baroque. Au premier semestre, nous prendrons la mesure de l'espace d'une ville faite de quatre villes en partant de la topographie et du paysage.

### **M1HI333A / M2HI333A – Histoire maritime (Pr. O. Chaline)**

#### **Le navire au combat, XVII<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup>.**

Innombrables sont les récits et les études de batailles navales, mais il est très rare que l'attention se porte sur ce qui se passe et est vécu dans un navire engagé dans l'action. Comment s'y prépare-t-on ? Que fait-on ? Comment poursuit-on la navigation tout en mettant en œuvre le système d'armes ? Comment commande-t-on ? Comment réagit un groupe d'hommes confronté à l'incertitude, à la violence, à la souffrance et à la mort, parfois à la perte du navire ? Ce séminaire qui fera intervenir des historiens et des marins vise à explorer ces eaux encore largement méconnues, aussi bien par une réflexion historiographique que par des études de cas.

### **M1HI334B / M2HI334B – Histoire de la famille et de la démographie (Pr. F.-J. Ruggiu avec Dr. V. Gourdon, CNRS, Dr. C. Grange, CNRS, Dr. I. Robin et Pr. J.-P. Bardet)**

Le séminaire, lié à la tradition d'histoire de la démographie du Centre Roland Mousnier, est centré sur l'étude de la famille en France et en Europe, prise en particulier dans ses relations avec l'histoire de la population et avec l'histoire sociale. Il est divisé en une série de conférences données par des spécialistes français et européens de ce domaine, et une série de séances tournées vers les grandes enquêtes d'histoire de la famille menées au sein du Centre Roland Mousnier, et auxquelles sont associés les étudiants. Elles concernent, entre autres, l'histoire du baptême et du parrainage ; l'étude du mariage, en particulier les mariages mixtes et les mariages consanguins ; les enquêtes d'histoire démographique sur la population de Charleville (17<sup>e</sup>-19<sup>e</sup> siècle) ainsi que sur celle de l'Algérie coloniale (19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècle). Toutes les thématiques

d'histoire des populations, de la famille, d'histoire des femmes, d'histoire de la masculinité et d'histoire de la sexualité sont susceptibles d'être abordées.

**M1HI0336 / M2HI0336 - Histoire de l'Europe méditerranéenne à l'époque moderne (Pr. A. Tallon)  
Le catholicisme moderne.**

**M1HI337A / M2HI337A - Déclin du régime colonial en Amérique portugaise (Pr. C. De Castelneau L'Estoile)**

**Le Brésil, un laboratoire pour l'historien :** Le Brésil, envisagé dans la longue durée, de sa formation au XVI<sup>e</sup> siècle à la construction de la nation au XIX<sup>e</sup> siècle, est le fruit de la rencontre complexe entre trois mondes, l'Amérique autochtone, l'Europe et l'Afrique. Il constitue ainsi un laboratoire pour l'historien. Cette année, le séminaire s'attache à réfléchir à cette triple dimension, amérindienne, européenne et africaine, dans l'histoire et l'historiographie du Brésil. Il alterne des séances consacrées à la discussion d'articles et d'ouvrages et à des présentations de sources, pour laquelle les étudiants sont sollicités, avec des séances où des chercheurs, spécialistes du Brésil, présenteront la manière dont ils travaillent l'histoire du Brésil.

Le séminaire s'adresse aux étudiants et étudiantes intéressés par l'histoire du Brésil, mais aussi plus largement par les mondes multiculturels et coloniaux.

**M1HI0339 / M2HI0339 – Histoire impériale et coloniale XVIe-XIXe siècle (Pr. F.-J. Ruggiu)**

Ce séminaire porte sur les colonies françaises, des débuts de l'époque moderne au XIX<sup>e</sup> siècle, aussi bien d'Amérique du Nord (Nouvelle-France, Louisiane) que des Caraïbes (Antilles ; Saint-Domingue), d'Afrique et de l'Océan Indien. Elles sont étudiées dans une perspective d'histoire impériale, centrée sur l'action du pouvoir central, et dans une perspective d'histoire comparée, en particulier avec les empires britannique et espagnol. Une attention particulière sera portée aux agents de l'empire, individus et familles, ainsi qu'à la place des différentes colonies dans les conceptions stratégiques et économiques de la Couronne, de la République ou de l'Empire. Toutes les thématiques impériales et coloniales sont, par ailleurs, susceptibles d'être abordées.

**M1HI0370/M2HI0370 Histoire socio-culturelle et politique de la première modernité (PR. N. Le Roux)**

"Ce séminaire s'intéresse à l'histoire des pouvoirs (administrer en temps de conflits, faire la paix...), de la guerre (guerres civiles, guerres extérieures), de la noblesse (idéologies, engagements, culture et pratiques distinctives) et des affrontements religieux au XVI<sup>e</sup> siècle

**Histoire contemporaine**

**M2HI2EXT / M2HIRI09 : Libertés fondamentales (Pr. R. Letteron)**

Ce séminaire est rattaché au master de relations internationales, commun à Paris 2 et à Sorbonne Université

L'objet du séminaire est de soumettre à analyse le discours sur l'universalité des droits de l'homme. Il repose donc sur une comparaison entre les systèmes juridiques des deux États qui revendiquent une profondeur historique en matière de droits de l'homme, les États-Unis et la France. On établira ainsi les points communs, mais aussi et surtout les différences entre ces deux ordres juridiques, à partir d'exemples directement ancrés dans le droit positif, comme la gestion du terrorisme, la peine de mort, le droit de porter des armes, la vie privée etc.

**M1HI0343 / M2HI0343 - Histoire économique et sociale contemporaine (Pr. J.P. Williot)**

**SEMESTRE 1 : Histoire économique et sociale contemporaine/La civilisation matérielle du XIXe au XXIe siècle**

**Les séminaires sont organisés en partenariat avec la bibliothèque et les archives de l'INSEE, où se tiendront régulièrement des séances de travail sur documents et sous forme de contributions au portail documentaire de l'INSEE**

Ce séminaire aborde l'évolution des économies d'Europe occidentale du XIX<sup>e</sup> au XXI<sup>e</sup> siècles. Centré sur la constitution d'une civilisation matérielle européenne, il permet d'aborder les rythmes des économies nationales, les formes de la pensée économique et des politiques publiques, les enjeux de production et de consommation.

**SEMESTRE 2 : Histoire économique et sociale contemporaine/La civilisation matérielle du XIXe au XXIe siècle**

*Ce séminaire poursuit l'étude de la civilisation matérielle des Européens dans une approche d'histoire économique et sociale. Aux grands cadres abordés au cours du premier semestre succèdent des études sectorielles et thématiques du XIX<sup>e</sup> au XXI<sup>e</sup> siècle (énergies, transports, industries, biens de consommation).*

**M1HI0344 / M2HI0344 Séminaire commun de la spécialité de M « Armées, guerre, sécurité » (Pr. Olivier Forcade et Olivier Chaline)**

**Puissance et impuissance militaires de la Russie, des Mongols à nos jours, XIIIe-XXIe siècle**

De l'invasion mongole à la guerre en Ukraine, la Moscovie devenue Russie a connu une étonnante alternance de victoires et de défaites. Il y a parfois assez peu de temps entre des moments de gloire et d'autres d'humiliation. Cette passionnante histoire militaire est à comprendre dans la longue durée d'une construction étatique et territoriale imposante, tantôt redoutable, tantôt contestée de l'intérieur.

**M1HI345A / M2HI345A – Politique et Religion au XIXe siècle (Pr. J.-O. Boudon)**

**M1HI0346 / M2HI0346 – Anthropologie sociale et culturelle, XIXe-XXe siècles (Pr. E. Mension- Rigau)**

**M1HI0347 / M2HI0347 - Histoire des relations internationales (Pr. O. Forcade)**

Semestre 1 Méthodologie, épistémologie et historiographie de l'histoire des relations internationales

Semestre 2 La politique internationale de 1914 à 2022. Blocus et embargos dans la politique internationale

**M1HI0349 / M2HI0349 - Recherches sur l'histoire de la Révolution et de l'Empire**

**Pr. J.-O. Boudon) - *Archives de l'Empire - Guerres et société à l'époque napoléonienne***

**M1HI0350 / M2HI0350 - Histoire de l'innovation (Pr. P. Griset)**

Les grands réseaux (information, énergie, transports) et les enjeux économiques et politiques internationaux (1<sup>er</sup> semestre). Recherche et innovation en Europe et aux Etats-Unis des années 1870 à nos jours (2<sup>ème</sup> semestre)

**M1HI0356 / M2HI0356 – Histoire du monde arabe et du Moyen-Orient (Pr. C. Mayeur-Jaouen et Dr. A.-L. Dupont)**

Au premier semestre, ce séminaire met l'accent sur la méthodologie de la recherche (sources, bibliographie, appareil critique, bilan historiographique) à partir d'exemples choisis dans la spécialité. Au deuxième semestre, des séances font le point sur quelques grands thèmes ou grands débats (exemples : le réformisme musulman, les révolutions arabes, l'orientalisme ottoman) ; des ateliers d'écriture sont également proposés. L'interaction avec les étudiants participant au séminaire est vivement recherchée.

**M1HI0360 / M2HI0360 Méthodes et objets de l'Histoire politique contemporaine, XXe-XXIe siècles (Pr. O. Dard)**

Ces séminaires seront tournés vers l'histoire politique de la France et des principaux systèmes politiques occidentaux mais prendront appui aussi sur les Amériques du Nord (Québec en particulier) et du sud. Ils seront principalement fondés, en M1, sur une réflexion générale sur l'histoire politique envisagée tant sous l'angle de ses méthodes et de son écriture que sur celui de certains de ces objets, en plein renouvellement au plan français et international (histoire de la corruption politique).

**M1HI0361 / M2HI0361 – Acteurs, pratiques et représentations de la sécurité (Pr. A. Houte, avec la collaboration du Pr [émérite] J.-N. Luc)**

***Gendarmes, policiers, pompiers, douaniers, magistrats, soldats et société (XIXe-XXIe siècles)***

Déviances, insécurité, ordre public, sécurité nationale : autant d'objets historiques récents et féconds quand on les appréhende comme des choix politiques, des pratiques sociales, des fantasmes collectifs ou des phénomènes internationaux. Autant d'observatoires originaux pour renouveler l'histoire de l'État et de la vie politique, du malaise social et de la violence, de la marginalité et des faits criminels, des peurs collectives et de leur instrumentalisation, des systèmes policiers, de la Justice et des prisons, mais également l'histoire de l'expansion coloniale et de la décolonisation, des nouvelles menaces internationales, du renseignement, du terrorisme, de la gestion des armées et de la conduite des opérations, jusqu'aux récentes OPEX. *Toujours accompagnées d'un dossier à l'intention des étudiant(e)s, les séances du séminaire sont assurées par les responsables, d'autres spécialistes et des professionnels.*

**M1HI0363 / M2HI0363 – Les Allemagnes, laboratoires de la modernité (XIXe-XXe siècle) (Pr. J. Chapoutot)**

**M1HI0366 / M2HI0366 – Histoire des coopérations européennes depuis 1919 (Pr. L. Warlouzet)**

Mardi (horaire précis à définir) Après cinq séances de méthodologie, le reste du séminaire est consacré à des points historiographiques, à des interventions d'historiens et à des exercices étudiants.

**OPTION HCEAI seulement : M1HI02AP : Analyse de l'actualité à travers la presse (Dr. L. Saint Gilles)**

## **SEMINAIRE PLURIDISCIPLINAIRE :**

### **M1HILMPH / M2HILMPH : Cultures et civilisations : Europe orientale -Russie (divers intervenants, responsables pour l'UFR d'histoire : S. Momzikoff et T. Debbagi-Baranova**

Ce cours pluridisciplinaire traitera les grands sujets de sciences humaines et sociales dans les domaines de l'histoire, des lettres, de la philosophie voire de la sociologie en collaboration avec l'UFR de littérature comparée aussi bien qu'avec le séminaire de recherche « GROER » (F.-D. Liechtenhan, Centre Roland Mousnier-CNRS). Les chercheurs invités présenteront leurs travaux sur les pays de l'Europe orientale, sur la Russie et sur les relations que l'Empire russe, l'URSS ou la Russie post-soviétique entretenaient avec ses confins et ses voisins

### **M1HIHUNU / M2HIHUNU : Initiation aux Humanités Numériques (Dr. A Durand – Dr. A. Sopracasa)**

L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiants de L3 et de master avec les outils numériques qui peuvent être utiles à la recherche en histoire. Les sujets proposés ont été choisis sur la base des compétences des deux titulaires du cours dans le domaine des Humanités Numériques. Il offrira d'abord aux étudiants une panoplie d'outils pour la constitution d'une bibliographie, depuis la mobilisation des différentes ressources en ligne jusqu'à l'utilisation du logiciel de bibliographie Zotero. Il offrira ensuite une série d'approfondissements dans les domaines de la constitution et de l'exploitation de bases de données, de l'utilisation des données géographiques et visuelles, ainsi que de l'édition numérique de corpus documentaires.

### **M1HIMAPS / M2HIMAPS séminaire MAPS (MA-PhD Course on the history and politics of European cooperation since 1919. Research skills for junior researchers) SUSPENDU CETTE ANNEE**

Dispensé en anglais, le séminaire MAPS est organisé par 4 universités partenaires, Sorbonne Université, Copenhague, Milan et Varsovie. Il vise à développer la méthodologie de la recherche sur archives en histoire des coopérations européennes depuis 1919 au sens large (histoire des institutions européennes depuis la SDN et pas seulement les Communautés européennes, histoire des mouvements transnationaux, etc.). Pour les étudiants, le séminaire se traduira par trois activités:

- 1) la discussion de présentation académique et l'étude de sources en différentes langues pendant le séminaire (la langue de travail étant prioritairement l'anglais mais les documents seront présentés dans les grandes langues européennes y compris le français),
  - 2) un séjour en archives d'une semaine à l'hiver dans les archives historiques de l'Union européenne de Florence, qui comprennent aussi de nombreux fonds de personnalités et de mouvement hors-UE,
  - 3) la production d'un essai final, qui devra être présenté et discuté lors d'une journée d'étude finale à Milan.
- Cet essai final ainsi que la participation constitueront l'évaluation du séminaire.

## **- Séminaires de master 1 HORS UFR d'HISTOIRE**

**Un seul code : M1HI1EXT/M2HI2EXT.**

**ATTENTION : les ECTS ne sont validés que si la fréquentation de ces séminaires se fait avec l'accord d'un directeur de recherche et si le contenu et la fréquence des séances correspondent à la maquette de l'UFR, validée par le conseil de l'UFR et par les conseils centraux.**

### **Séminaire "Regards croisés sur la Petite Enfance"**

**Objectifs** : depuis une vingtaine d'années, le séminaire explore les différents champs de recherche de l'anthropologie, de la sociologie et de l'histoire de la petite enfance (grossesse, accouchement, naissance, enfance d'âge préscolaire). On cherche à appréhender les différentes cultures de l'enfance et ses diverses constructions sociales à partir des représentations sociales et symboliques des familles, des discours et pratiques des personnels de santé et selon les politiques publiques en charge de la protection sociale. On envisage aussi l'étude des conceptions relatives au développement de l'enfant, en privilégiant sa part active et négociative, en particulier dans ses interactions avec ses parents, mais aussi avec sa fratrie, son entourage élargi, et toutes les personnes en charge de son éducation et de sa santé. Le séminaire combine des approches tirées à la fois de l'étude des sociétés africaines, asiatiques et américaines, de travaux sur les sociétés européennes ou méditerranéennes antiques, médiévales ou modernes, enfin de l'étude des sociétés européennes contemporaines, afin de confronter nos travaux aux questionnements de la société civile et des politiques sociales.

Il est un lieu de dialogue interdisciplinaire mais aussi de débats entre chercheurs confirmés, étudiants et professionnels de la petite enfance. Interface entre l'innovation scientifique, la formation des étudiants et la demande sociale, il est unique en son genre à Paris et en France.

**Doris Bonnet (DR), anthropologue, UMR 196, IRD/ U. Paris Descartes, CEPED., Gladys Chicharro (MCF), ethnologue, Université Paris 8 (EXPERICE), Vincent Gourdon (DR), historien, démographe, CNRS, UMR 8596, Centre Roland Mousnier, Nathalie Sage Pranchère (docteure), historienne, UMR 8596, Centre Roland Mousnier, Charles-Edouard de Suremain (DR), anthropologue, Museum National d'Histoire Naturelle.**

Lieu : CEPED, 45 rue des Saints-Pères, 75006 Paris. Horaire : A vérifier

Contacts : Doris Bonnet [doris.bonnet@ird.fr](mailto:doris.bonnet@ird.fr) Vincent Gourdon [vincentgourdon@orange.fr](mailto:vincentgourdon@orange.fr)

En master 1, ce séminaire peut être suivi en auditeur libre; en master 2, ce séminaire permet la validation d'un semestre

### **Séminaire franco-britannique (Histoire médiévale, moderne et contemporaine) organisé par les UFR d'Histoire (Pr. F. Lachaud, Dr. J.-F. Dunyach, Dr. S. Jettot) et d'Anglais (Pr. F. Bensimon)**

Fondé en 2000, le Séminaire franco-britannique d'histoire a pour objet de mieux faire connaître aux chercheurs français les évolutions historiographiques et les nouvelles problématiques apparues outre-Manche. Au départ avant tout centré sur la discipline historique autour de Frédérique Lachaud et François-Joseph Ruggiu, il fait aujourd'hui intervenir des spécialistes de Civilisation dans des départements d'anglais, notamment sous l'impulsion de Fabrice Bensimon. Il repose aussi sur une étroite collaboration avec le Centre Roland Mousnier, l'Institute of Historical Research (Londres), la Maison française d'Oxford, et d'autres établissements et centres de recherche français [aujourd'hui AGORA (Cergy-Pontoise), CREA (Paris Ouest-Nanterre-La Défense), CREW (Paris 3-Sorbonne Nouvelle, LARCA (Paris-Diderot)].

Il est destiné aux étudiant(e)s, du niveau master au doctorat, qui souhaitent participer aux dialogues et aux recherches entre historiens français et britanniques. Il aborde un large spectre des thématiques (histoire sociale, politique et culturelle), des aires (avec une ouverture croissante vers les régions de l'ancien Empire britannique) et des périodes abordées (du Moyen Âge au « temps présent »). Ses annonces sont largement diffusées via plusieurs associations, mais il dispose aussi aujourd'hui de son propre blog (<http://sfbh.hypotheses.org>), où figurent les résumés des séances (avec également un classement par périodes), les annonces et les archives du Séminaire. Les séances sont également enregistrées sur la chaîne Youtube ([www.youtube.com/channel/UCveumFeGDtmJP8GTG3S8DOQ](http://www.youtube.com/channel/UCveumFeGDtmJP8GTG3S8DOQ)).

Les étudiant(e)s seront évalués à partir de leur participation orale et d'un travail écrit (compte-rendu de séance, notes de lecture).

### **Séminaire du Pr. F. Bensimon, UFR d'Anglais, premier semestre :**

#### **“One hand tied behind us’ The politics of women and gender in Britain (1780-1930)**

“No cause can be won between dinner and tea, and most of us who were married had to work with one hand tied behind us”. Ce souvenir de la Hannah Mitchell (1872-1956) sur son expérience de femme mariée et de militante suffragette au début du XX<sup>e</sup> siècle, nous renvoie à la condition des femmes dans la Grande-Bretagne de cette époque. On a longtemps pensé que la sphère privée du foyer leur était dévolue, et qu'elles n'intervenaient pas dans l'espace public. Depuis une quarantaine d'années, l'historiographie a néanmoins remis en cause ces postulats. Certes, les femmes étaient privées du droit de vote et exclues de nombreux métiers et de secteurs entiers d'activité. Mais elles jouaient souvent un rôle essentiel dans les décisions familiales, ainsi que dans celles des petites entreprises et des commerces. Elles étaient omniprésentes dans le textile et encore plus parmi les domestiques. Nombre d'entre elles s'impliquèrent dans le radicalisme, pour l'abolition de l'esclavage, dans divers mouvements associatifs et politiques, puis dans les conseils d'école et les mobilisations pour le droit de vote. Bref, la réalité des pratiques sociales et culturelles s'éloignait souvent de l'idéal bourgeois et des normes diffusées par la littérature prescriptive. Par l'action de militantes comme Hannah Mitchell et tant d'autres, Les rôles sociaux qu'assumaient les femmes et les hommes changeaient.

Ce cours abordera différentes questions :

- la construction, depuis les années 1970, d'une histoire des femmes et du genre
- les femmes et l'histoire de la famille
- les mobilisations politiques de femmes
- le genre du travail et les travailleuses (ouvrières du textile, domestiques)
- les « sphères séparées » : force et limites d'un modèle
- débats et combats autour de la sexualité et de la prostitution
- genre et masculinité

### **Bibliographie indicative**

- DAVIDOFF, Leonore, Catherine HALL, *Family Fortunes: Men and Women of the English Middle Class, 1780-1850*, Chicago, 1987
- GRIFFIN, Emma, *Bread Winner. An Intimate History of the Victorian Economy*, New Haven and London, 2020.
- LIGHT Alison, *Mrs Woolf and the servants*, London, 2007.
- LIDDINGTON, Jill and Jill NORRIS, *One hand tied behind us: the rise of the women's suffrage movement*, London, 1978.
- MIDGLEY, Clare, *Women against slavery: the British Campaigns, 1780-1870*, London, 1992
- MANION, Jen, *Female Husbands: A Trans History*, Cambridge, 2020.
- MITCHELL, Hannah, *The Hard Way Up. The Autobiography of Hannah Mitchell, Suffragette and Rebel*, London, 1968
- ROBERTS Elizabeth, *A Woman's Place: An oral history of Working-Class Women, 1890-1940*, Oxford, 1984
- ROSE, Sonya O., *Limited Livelihoods. Gender and Class in Nineteenth-Century England*, London, 1992.
- ROWBOTHAM, Sheila, *Hidden from History: 300 years of women's oppression and the fight against it*, London, 1973
- SCHWARTZ, Laura, *Feminism and the Servant Problem: Class and Domestic Labour in the British Women Suffrage Movement*, Cambridge, 2019
- STRANGE Julie-Marie, *Fatherhood and the British Working Class, 1865-1914*, Cambridge, 2015.
- TAYLOR, Barbara, *Eve and the New Jerusalem: Socialism and Feminism in the Nineteenth Century*, Cambridge (Mass.), 1983

Cet enseignement est dispensé le jeudi de 9h à 11h au S1 à Serpente. Le cours est en anglais ; les non-spécialistes peuvent composer en français. Deux ou trois séances seront organisées autour de visites (archives, expositions, musées) ou de conférences. Nous tâcherons d'organiser un voyage d'études de trois ou quatre jours en Grande-Bretagne.

Contact : [fabrice.bensimon@sorbonne-universite.fr](mailto:fabrice.bensimon@sorbonne-universite.fr)

## **Séminaire « Lumières et révolutions du long dix-huitième siècle » Jean-François Dunyach**

Le principe de ce séminaire est de compléter l'offre d'enseignement et de recherche au niveau Master et doctoral pour tous les étudiants se portant vers l'histoire intellectuelle et politique de l'Europe, comme des Amériques et espaces coloniaux, sur une chronologie (un « long » dix-huitième siècle courant des années 1680 au début du 19<sup>e</sup> siècle) globalement complémentaire des autres séminaires délivrés dans le cadre de l'Institut de Recherches sur les Civilisations de l'Occident Moderne. Le projet a été agréé par les directeurs de recherches de l'Institut, et les principaux collègues des autres périodes et matières éventuellement concernés par le projet (Histoire contemporaine de la Révolution, Histoire politique et sociale des espaces britanniques) ont été avisés. L'initiative s'inscrirait, au titre de l'UFR d'histoire, dans le cadre du pôle « Europe des Lumières » lancé au printemps 2023 au sein de la Faculté des lettres. Histoire intellectuelle, culturelle, sociale et matérielle des Lumières « atlantiques » (et parfois au-delà), circulations, réceptions et adaptations des savoirs et des modèles politiques, parcours des agents de ces transferts, seront au programme.

## **Séminaires de Master 2 - semestres 1 et 2**

### **I - SEMINAIRES DE MASTER 2 DE L'UFR D'HISTOIRE**

#### ***Histoire ancienne***

**M3HI311A / M4HI311A – Géographie, relations internationales, conflits, Ier-VIe siècle après J-C (Pr. G. Traina)**

Les guerres des Romains. Interprétations modernes et contemporaines

**M3HI0312 / M4HI0312 – Les institutions dans l'Égypte ancienne (DR. C.Somaglino)**  
**L'égyptologie, discipline des sciences humaines et sociales : méthodes et pratiques**

**M3HI0314 / M4HI0314 - Histoire intellectuelle et sociale du christianisme antique (Pr. J.-M. Salamito) –  
*Une lecture historique de l'Évangile selon Jean***

Pour la première fois depuis qu'il existe (septembre 2004), ce séminaire ne portera pas sur des œuvres patristiques, mais sur un écrit du Nouveau Testament. Nous entreprendrons une lecture historique du plus fascinant des quatre évangiles



canoniques, celui de Jean. Chacun des participants pourra ainsi approfondir sa culture biblique et sa connaissance des origines du christianisme. Un tel séminaire peut intéresser des étudiants de disciplines variées : histoire, histoire de l'Art, philosophie, langues et littératures antiques.

**M3HI316A / M4HI316A - Histoire des mutations sociales et politiques, de la République à l'Empire romain (Pr. M. Coltelloni-Tranny) - Semestre 1 : Les sources de l'Antiquité – Semestre 2 : L'Afrique antique, historiographie et études de cas.**

Le séminaire a pour objectif de présenter aux étudiants de Masters et aux doctorants des dossiers récents ou en cours afin de les initier aux méthodes, aux outils et aux problématiques de la recherche en Histoire romaine.

**M3HI0317/ M4HI0317 – Recherches sur la civilisation grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)  
*Monnaie, politique et économie dans le monde grec antique.***

Ce séminaire propose une découverte de la civilisation grecque antique à travers un thème précis, la monnaie, et, plus généralement, la production, l'usage et la circulation des richesses. Différents types de sources servent de base au séminaire, qui offre ainsi l'occasion de s'initier aux différentes méthodes d'analyse de ces documents : les monnaies elles-mêmes, mais aussi les sources littéraires antiques (historiens, philosophes, théâtre, etc), les inscriptions (documents législatifs, diplomatiques et comptables), les sources archéologiques (monuments, sites archéologiques, vestiges de la vie matérielle). Principaux thèmes abordés : rapports avec les finances et l'économie ; monnaie, pouvoir et territoires ; monnaie et religion.

**M3HI0318 / M4HI0318 – Epigraphie des cités grecques (Pr. F. Lefèvre).  
Documents d'Asie Mineure, d'Egypte et de Libye (Ve-IIIe s.)**

**M3HI0501 / M4HI0501 – Figure féminines dans la Bible hébraïque et au Proche-Orient ancien (Pr. D. Bodi) - 1<sup>er</sup> semestre :: Les femmes du roi David : Michal, Abishag, Esther et la question du « harem » dans l'Antiquité - 2<sup>e</sup> semestre : Abigail, Bethsabée, Ruth, Jérusalem épouse de Yhwh en Ézéchiel 16).**

## **Histoire médiévale**

**M3HI0322 / M4HI0322 - Histoire byzantine (Pr. B. Caseau)**

Cette année 2022-2023 le séminaire sera organisé en deux parties. Un séminaire plus particulièrement destiné aux masters les mardis sera consacré à présenter une variété de sources en histoire sociale et religieuse du monde byzantin. Le séminaire sera aussi consacré à la culture matérielle et à la sigillographie. Le [mercredi](#), le séminaire sera dédié à l'histoire de la médecine et à l'histoire de l'alimentation.

**M3HI0324 / M4HI0324 – Histoire et archéologie de l'Islam médiéval (Pr. M. Tillier)**

Ce séminaire hebdomadaire de l'équipe « Islam médiéval » de l'UMR Orient et Méditerranée offre une initiation aux méthodes de recherche concernant l'histoire médiévale de l'Islam. Les chercheurs de l'équipe et des invités venus du monde entier y présentent leurs travaux récents sur la thématique de l'année en cours, tant sur l'Orient islamique que sur le Maghreb. Le séminaire alterne des séances plénières et des ateliers en groupes dans le cadre desquels les étudiants s'initient à des méthodes et disciplines annexes (cartographie historique, numismatique, narratologie, etc.).

**M3HI328A / M4HI328A – Le haut Moyen Age : sources, histoires et représentations (Pr. Bruno Dumézil)**

Ce séminaire de deux heures portera à la fois sur la documentation du haut Moyen Âge et sur son exploitation jusqu'à nos jours. Les séances seront consacrées en alternance à la traduction d'une source (le *Registre* des lettres du pape Grégoire le Grand), à la présentation des renouvellements récents de la recherche sur le haut Moyen Âge (histoire des élites intermédiaires, lieux de pouvoir, relations entre les espaces...) et aux exploitations faites de la période alto-médiévale à la fois par l'historiographie et par la culture de masse

**M3HI0422 / M4HI0422 - Penser les pouvoirs dans l'Angleterre médiévale, X<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle : textes et débats (Pr. F. Lachaud)**

Pendant les règnes des premiers rois Plantagenêts – Henri II (1154-1189), Richard Coeur de Lion (1189-1199), Jean sans Terre (1199-1216), Henri III (1216-1272) – l'Angleterre offre un champ d'une richesse exceptionnelle pour la réflexion sur les pouvoirs : le *Policraticus* que Jean de Salisbury termine en 1159 marque un nouveau départ pour la pensée politique en Occident, et trouve rapidement des échos auprès de nombreux auteurs, alors que les débats s'intensifient autour de la question des relations entre pouvoir temporel et autorité ecclésiastique (dans le cadre de la querelle entre Henri II et Thomas Becket) ou de celle d'un exercice « angevin » du pouvoir considéré comme tyrannique. Le séminaire a pour objet de proposer à la réflexion des textes fondamentaux de cette période, comme d'introduire aux développements historiographiques les plus récents. Les séances de recherche de l'année 2023-2024 seront consacrées à la littérature polémique en Angleterre aux XII<sup>e</sup> et XIII<sup>e</sup> s.

**M3HI0423 / M4HI0423 - Eglise, société et culture (France-Italie XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle (Pr. C. Caby)**

Le séminaire a pour objectif d'enquêter sur l'inscription de l'Église, et en particulier des clercs réguliers, dans la société et les pouvoirs de l'Occident médiéval, en portant une attention particulière aux pratiques intellectuelles et au contexte de la

France du sud et de la péninsule italienne à la fin du Moyen Âge. On alternera des séances de lectures de sources et de présentation de recherches en cours (y compris celles d'étudiant.es).

Au cours de l'année 2021-2022, on s'attachera en priorité aux **pratiques de la parole publique**.

Le premier séminaire du mois sera systématiquement consacré à l'*Actualité de la recherche sur l'Italie médiévale* (en collaboration avec Giuliano Milani, Université Gustave Eiffel)

### **M3HI0424 / M4HI0424 La France capétienne (987-1328) (Pr. X. Hélyary)**

#### **Les rois et leur entourage (France, XI<sup>e</sup>-XIV<sup>e</sup> siècle)**

Dans l'entourage des rois capétiens, quelques figures émergent : l'abbé Suger, sous Louis VI, frère Guérin, sous Philippe Auguste, Guillaume de Nogaret et Enguerran de Marigny, au temps de Philippe le Bel. D'autres figures, pourtant, peuvent être tirées de l'oubli, pour éclairer la question si débattue du gouvernement capétien.

## **Histoire moderne**

### **M3HI331A / M4HI331A– Histoire sociale, économique et institutionnelle de Paris et du royaume de France, XVII<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècles (Pr. R. Abad)**

### **M3HI0332 / M4HI0332 - Anthropologie de la diplomatie et de la vie de Cour en Europe (Pr. L. Bély)**

### **M3HI0333 / M4HI0333 - Histoire de l'Europe centrale : noblesse, guerre, religion (Pr. O. Chaline)**

#### **Anatomie d'une capitale dans la monarchie autrichienne : Prague à l'époque moderne**

Capitale des Pays de la Couronne de Bohême en même temps que du royaume de Bohême, Prague est aussi à plusieurs reprises la résidence de l'Empereur romain germanique et monarque autrichien. C'est la plus grande ville d'Europe centrale jusqu'à la guerre de Trente Ans. Si elle peine à se remettre du conflit, elle n'en devient pas moins un foyer religieux et artistique très original à l'âge baroque. Au second semestre, nous poursuivrons notre découverte de la quadruple ville en étudiant plus spécifiquement les habitants ainsi que des personnages historiques et des monuments emblématiques.

### **M3HI333A / M4HI333A – Histoire maritime (Pr. O. Chaline)**

#### **Le navire au combat, XVII<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup>.**

Innombrables sont les récits et les études de batailles navales, mais il est très rare que l'attention se porte sur ce qui se passe et est vécu dans un navire engagé dans l'action. Comment s'y prépare-t-on ? Que fait-on ? Comment poursuit-on la navigation tout en mettant en œuvre le système d'armes ? Comment commande-t-on ? Comment réagit un groupe d'hommes confronté à l'incertitude, à la violence, à la souffrance et à la mort, parfois à la perte du navire ? Ce séminaire qui fera intervenir des historiens et des marins vise à explorer ces eaux encore largement méconnues, aussi bien par une réflexion historiographique que par des études de cas.

### **M3HI334B / M4HI334B – Histoire de la famille et de la démographie (Pr. F.-J. Ruggiu avec les Dr. V. Gourdon, CNRS, Dr. C. Grange, CNRS, Dr. I. Robin et Pr. J.-P. Bardet)**

Le séminaire, lié à la tradition d'histoire de la démographie du Centre Roland Mousnier, est centré sur l'étude de la famille en France et en Europe, prise en particulier dans ses relations avec l'histoire de la population et avec l'histoire sociale. Il est divisé en une série de conférences données par des spécialistes français et européens de ce domaine, et une série de séances tournées vers les grandes enquêtes d'histoire de la famille menées au sein du Centre Roland Mousnier, et auxquelles sont associés les étudiants. Elles concernent, entre autres, l'histoire du baptême et du parrainage ; l'étude du mariage, en particulier les mariages mixtes et les mariages consanguins ; les enquêtes d'histoire démographique sur la population de Charleville (17<sup>e</sup>-19<sup>e</sup> siècle) ainsi que sur celle de l'Algérie coloniale (19<sup>e</sup>-20<sup>e</sup> siècle). Toutes les thématiques d'histoire des populations, de la famille, d'histoire des femmes, d'histoire de la masculinité et d'histoire de la sexualité sont susceptibles d'être abordées.

### **M3HI0336 / M4HI0336 - Histoire de l'Europe méditerranéenne à l'époque moderne (Pr. A. Tallon)**

#### **Le catholicisme moderne.**

### **M3HI0337 / M4HI0337 - L'historiographie brésilienne et l'Atlantique sud (Pr. C. De Castelnuovo L'Estoile)**

**Le Brésil, un laboratoire pour l'historien** : Le Brésil, envisagé dans la longue durée, de sa formation au XVI<sup>e</sup> siècle à la construction de la nation au XIX<sup>e</sup> siècle, est le fruit de la rencontre complexe entre trois mondes, l'Amérique autochtone, l'Europe et l'Afrique. Il constitue ainsi un laboratoire pour l'historien. Cette année, le séminaire s'attache à réfléchir à cette triple dimension, amérindienne, européenne et africaine, dans l'histoire et l'historiographie du Brésil. Il alterne des séances consacrées à la discussion d'articles et d'ouvrages et à des présentations de sources, pour laquelle les étudiants sont sollicités, avec des séances où des chercheurs, spécialistes du Brésil, présenteront la manière dont ils travaillent l'histoire du Brésil.

Le séminaire s'adresse aux étudiants et étudiantes intéressés par l'histoire du Brésil, mais aussi plus largement par les mondes multiculturels et coloniaux.

### **M3HI0339 / M4HI0339 – Histoire impériale et coloniale XVIe-XIXe siècle (Pr. F.-J. Ruggiu)**

Ce séminaire porte sur les colonies françaises, des débuts de l'époque moderne au XIXe siècle, aussi bien d'Amérique du Nord (Nouvelle-France, Louisiane) que des Caraïbes (Antilles ; Saint-Domingue), d'Afrique et de l'Océan Indien. Elles sont étudiées dans une perspective d'histoire impériale, centrée sur l'action du pouvoir central, et dans une perspective d'histoire comparée, en particulier avec les empires britannique et espagnol. Une attention particulière sera portée aux agents de l'empire, individus et familles, ainsi qu'à la place des différentes colonies dans les conceptions stratégiques et économiques de la Couronne, de la République ou de l'Empire. Toutes les thématiques impériales et coloniales sont, par ailleurs, susceptibles d'être abordées.

### **M3HI0370/M4HI0370 Histoire socio-culturelle et politique de la première modernité (PR. N. Le Roux)**

"Ce séminaire s'intéresse à l'histoire des pouvoirs (administrer en temps de conflits, faire la paix...), de la guerre (guerres civiles, guerres extérieures), de la noblesse (idéologies, engagements, culture et pratiques distinctives) et des affrontements religieux au XVIe siècle"

## **Histoire contemporaine**

### **M3HI0343 / M4HI0343 - Histoire économique et sociale (Pr. J.P. Williot)**

Les séminaires sont organisés en partenariat avec la Bibliothèque Nationale de France et le département Archives de Sciences PO, où se tiendront régulièrement des séances de travail dans le cadre de collaborations de recherche appliquée

#### **Semestre 1 : Histoire de l'alimentation au XIXe siècle**

Le développement des Food Studies a fait naître un champ pluridisciplinaire dont se distingue l'histoire de l'alimentation comme un territoire de recherche et d'historiographie spécifique en France depuis les années 1960. Ce séminaire s'intéresse aux multiples aspects que cette histoire recouvre : filières de production, structures commerciales, politiques publiques de sûreté alimentaire, variété des consommations et des cultures culinaires. Il permet à la fois de découvrir la diversité des sources mobilisables, les travaux de recherche les plus récents et replace l'alimentation dans une histoire économique et sociale générale.

#### **Semestre 2 : Histoire de l'alimentation au XXe siècle**

Le séminaire est consacré au second semestre à l'histoire de l'alimentation au XXe siècle. Les moyens de production, les circuits de distribution, la pluralité des consommations sont déterminés par des coûts, l'évolution des modes de vie et des enjeux de société dont se saisit l'opinion publique, en particulier sur les questions de santé et de goût. Cet enseignement propose d'en étudier les aspects en France et en Europe par une large revue documentaire.

### **M3HI0344 / M4HI0344 Séminaire commun de la spécialité de M « Armées, guerre, sécurité » (Pr. Olivier Forcade et Olivier Chaline)**

#### **Puissance et impuissance militaires de la Russie, des Mongols à nos jours, XIIIe-XXIe siècle**

De l'invasion mongole à la guerre en Ukraine, la Moscovie devenue Russie a connu une étonnante alternance de victoires et de défaites. Il y a parfois assez peu de temps entre des moments de gloire et d'autres d'humiliation. Cette passionnante histoire militaire est à comprendre dans la longue durée d'une construction étatique et territoriale imposante, tantôt redoutable, tantôt contestée de l'intérieur.

### **M3HI0345 / M4HI0345 – Politique et Religion en France au XIXe siècle (Pr. J.-O. Boudon)**

### **M3HI0346 / M4HI0346 - Sociétés, cultures, représentations (XIXe-XXe siècles) - Pr. E. Mension-Rigau)**

Ce master s'adresse aux étudiants intéressés par un sujet en histoire sociale et culturelle de la France contemporaine, portant notamment sur les thèmes suivants : mémoire et patrimoine, vie sociale et réseaux, pratiques familiales et identités culturelles, élites dans la société française post-révolutionnaire, histoire des modes, histoire de la philanthropie et étude du mécénat contemporain.

### **M3HI0347 / M4HI0347 – Histoire des relations internationales. Olivier Forcade**

Renseignement, médias et politique internationale dans la seconde moitié du XXe siècle et au XXIe siècle

### **M3HI0349 / M4HI0349 – Guerres et société à l'époque napoléonienne (Pr. J.-O. Boudon)**

### **M3HI0350 / M4HI0350 - Histoire de l'innovation (Pr. P. Griset)**

1° semestre : *Histoire de l'information et de la communication : médias, télécommunications, informatique.*

2° semestre : *Etat, entreprise et recherche en France et aux États-Unis au XXe siècle.*

### **M3HI0360 / M4HI0360 Radicalités et violences politiques au XXe– XXIe siècles (Pr. O. Dard) –**

Ces séminaires seront tournés vers l'histoire politique de la France et des principaux systèmes politiques occidentaux mais prendront appui aussi sur les Amériques du Nord (Québec en particulier) et du sud. Ils seront centrés, en M2, sur un objet plus précis, « Radicalités et violences politiques aux XXe et XXIe siècles ». L'accent sera mis principalement sur l'histoire transnationale du fascisme et sur l'histoire du terrorisme.

### **M3HI0361 / M4HI0361 – Acteurs, pratiques et représentations de la sécurité (Pr. A. Houte, avec la collaboration du Pr [émérite] J.-N. Luc)**

#### ***Gendarmes, policiers, pompiers, douaniers, magistrats, soldats et société (XIXe-XXIe siècles)***

Déviances, insécurité, ordre public, sécurité nationale : autant d'objets historiques récents et féconds quand on les appréhende comme des choix politiques, des pratiques sociales, des fantasmes collectifs ou des phénomènes internationaux. Autant d'observatoires originaux pour renouveler l'histoire de l'État et de la vie politique, du malaise social et de la violence, de la marginalité et des faits criminels, des peurs collectives et de leur instrumentalisation, des systèmes policiers, de la Justice et des prisons, mais également l'histoire de l'expansion coloniale et de la décolonisation, des nouvelles menaces internationales, du renseignement, du terrorisme, de la gestion des armées et de la conduite des opérations, jusqu'aux récentes OPEX. *Toujours accompagnées d'un dossier à l'intention des étudiant(e)s, les séances du séminaire sont assurées par les responsables, d'autres spécialistes et des professionnels.*

### **M3HI0363 / M4HI0363 – Les Allemagnes, laboratoires de la modernité (XIXe-XXe siècle) (Pr. J. Chapoutot)**

### **M3HI0364 / M4HI0364 Histoire moderne et contemporaine du monde arabe et du Moyen-Orient. (Pr. C. Mayeur-Jaouen et Dr. A.-L. Dupont)**

Le programme pour l'année 2023-2024 est : **Faire l'histoire des femmes au Maghreb et au Moyen-Orient.**

Proposant à la fois des cours de synthèse de haut niveau et des aperçus sur la recherche de pointe et les renouvellements historiographiques, ce séminaire, co-organisé avec l'INALCO, propose d'approfondir un sujet d'intérêt général, renouvelé chaque année, et suffisamment vaste pour intéresser les étudiants travaillant sur l'histoire du monde arabe (Maghreb, Proche-Orient arabe) et du Moyen-Orient (Proche-Orient, Iran, Turquie, Asie centrale). Le séminaire est attentif à proposer une réflexion sur une longue durée (histoire moderne et histoire contemporaine).

Chacune des huit séances plénières (vendredi, 15 h-18 h) est consacrée d'abord à un cours de synthèse de haut niveau, assuré idéalement par l'un des coorganisateur et suivi d'une étude de cas plus particulier présentée par un chercheur invité. Des séances interstitielles (vendredi, 15 h-17 h) plus restreintes sont consacrées aux bilans pédagogiques et à des lectures de textes. Validation : assiduité, compte rendu d'une séance du séminaire et d'un colloque d'histoire du Moyen-Orient ayant lieu à Paris durant l'année.

### **M3HI0366 / M4HI0366 – Histoire des coopérations européennes depuis 1919 (Pr. L. Warlouzet)**

Mardi (horaire précis à définir) Le séminaire associera des exercices étudiants et des interventions d'historiens. Il aura lieu parfois dans d'autres cadres, notamment dans celui du laboratoire SIRICE autour de la thématique des "mots de l'international" quatre mercredi soir, et dans celui d'un séminaire tenu à Bercy sur le commerce international.

### **M3HI00FJ - Formation aux concours de la fonction publique. 2<sup>e</sup> séminaire (Pr. R. Letteron)**

Cet enseignement vise à permettre à des candidats malchanceux au CAPES ou à d'autres étudiants de s'orienter vers la préparation des concours administratifs en maîtrisant rapidement les éléments indispensables pour passer l'épreuve de droit public.

### ***SEMINAIRE PLURIDISCIPLINAIRE :***

### **M3HILMPH / M4HILMPH : Cultures et civilisations : Europe orientale -Russie (divers intervenants, responsables pour l'UFR d'histoire : S. Momzikoff et T. Debbagi-Baranova)**

Ce cours pluridisciplinaire traitera les grands sujets de sciences humaines et sociales dans les domaines de l'histoire, des lettres, de la philosophie voire de la sociologie en collaboration avec l'UFR de littérature comparée aussi bien qu'avec le séminaire de recherche « GROER » (F.-D. Liechtenhan, Centre Roland Mousnier-CNRS). Les chercheurs invités présenteront leurs travaux sur les pays de l'Europe orientale, sur la Russie et sur les relations que l'Empire russe, l'URSS ou la Russie post-soviétique entretenaient avec ses confins et ses voisins

### **M3HIMAPS / M4HIMAPS séminaire MAPS History of European cooperation since 1919. Research skills for junior researchers Cours uniquement au second semestre.**

Enseignement délivré en anglais sur l'histoire de la construction européenne au sens large depuis 1919 (y compris les débats à la SDN dans l'entre-deux-guerres) délivré en coopération avec les universités de Copenhague et de Varsovie dans le cadre de l'Alliance 4EU+. Après une séance introductive sur site, il se composera d'une dizaine de séances de séminaires en ligne, suivi d'une école de printemps à Copenhague en mai, où chaque étudiant présentera un papier issu

de sa recherche et le discutera. La thématique de ce papier sera définie en accord entre l'étudiant et les enseignants du séminaire, et pourra recouper celle du mémoire de master de l'étudiant (si un lien existe avec le thème du séminaire).

## **II - Séminaires de master 2 HORS UFR d'HISTOIRE**

**Un seul code : M3HI1EXT/M4HI2EXT.**

**ATTENTION : les ECTS ne sont validés que si la fréquentation de ces séminaires se fait avec l'accord d'un directeur de recherche et si le contenu et la fréquence des séances correspondent à la maquette de l'UFR, validée par le conseil de l'UFR et par les conseils centraux.**

### **Archéologie et documents de l'Égypte ancienne, époque classique et période tardive Pr. F. Payreaudeau, UFR d'archéologie et d'histoire de l'art)**

Ce séminaire permet d'aborder des documents inédits actuellement en cours de publication et de s'initier au hiéroglyphe, au néo-égyptien et aux techniques d'édition et de publication de documents inscrits"

**Spécialité Mondes méditerranéens médiévaux : voir les responsables et les directeurs de recherche.**

### **Esclavage, abolitions, abolitionnistes, politiques coloniales européennes aux Caraïbes-Amériques, XVIIIe-XXe siècles (Dr. Nelly Schmidt, directrice de recherche au CNRS-CRM)**

Le séminaire, également ouvert aux étudiants de Master, aborde dans un premier temps des questions de méthodologie et d'historiographie, avant d'approfondir la thématique de manière générale, puis en fonction des travaux en cours des participants. Questions de méthodologie et d'historiographie et approfondissement de la thématique, de manière générale, puis en fonction des travaux en cours des participants.

**Histoire moderne et contemporaine du monde arabe et du Moyen-Orient (Drs. O. Bouquet, université de Nice – Pr. C. Mayeur-Jaouen et A.-L. Dupont, université Paris-Sorbonne ; B. Lellouch, université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis – N. Michel, université de Provence ; Ch. Verdeil, INALCO - M'hamed Oualdi, INALCO).** - Séminaire interuniversitaire de M2 et doctorat abrité par l'Institut d'étude de l'islam et des sociétés du monde musulman (IISMM/EHESS).

### **Séminaire "Regards croisés sur la Petite Enfance"**

**Objectifs :** depuis une vingtaine d'années, le séminaire explore les différents champs de recherche de l'anthropologie, de la sociologie et de l'histoire de la petite enfance (grossesse, accouchement, naissance, enfance d'âge préscolaire). On cherche à appréhender les différentes cultures de l'enfance et ses diverses constructions sociales à partir des représentations sociales et symboliques des familles, des discours et pratiques des personnels de santé et selon les politiques publiques en charge de la protection sociale. On envisage aussi l'étude des conceptions relatives au développement de l'enfant, en privilégiant sa part active et négociative, en particulier dans ses interactions avec ses parents, mais aussi avec sa fratrie, son entourage élargi, et toutes les personnes en charge de son éducation et de sa santé. Le séminaire combine des approches tirées à la fois de l'étude des sociétés africaines, asiatiques et américaines, de travaux sur les sociétés européennes ou méditerranéennes antiques, médiévales ou modernes, enfin de l'étude des sociétés européennes contemporaines, afin de confronter nos travaux aux questionnements de la société civile et des politiques sociales.

Il est un lieu de dialogue interdisciplinaire mais aussi de débats entre chercheurs confirmés, étudiants et professionnels de la petite enfance. Interface entre l'innovation scientifique, la formation des étudiants et la demande sociale, il est unique en son genre à Paris et en France.

**Doris Bonnet (DR), anthropologue, UMR 196, IRD/ U. Paris Descartes, CEPED., Gladys Chicharro (MCF), ethnologue, Université Paris 8 (EXPERICE), Vincent Gourdon (DR), historien, démographe, CNRS, UMR 8596, Centre Roland Mousnier, Nathalie Sage Pranchère (docteure), historienne, UMR 8596, Centre Roland Mousnier, Charles-Edouard de Suremain (DR), anthropologue, Museum National d'Histoire Naturelle.**

Lieu : CEPED, 45 rue des Saints-Pères, 75006 Paris. Horaire : A vérifier

Contacts : Doris Bonnet [doris.bonnet@ird.fr](mailto:doris.bonnet@ird.fr) Vincent Gourdon [vincentgourdon@orange.fr](mailto:vincentgourdon@orange.fr)

En master 1, ce séminaire peut être suivi en auditeur libre; en master 2, ce séminaire permet la validation d'un semestre

### **Séminaire franco-britannique (Histoire médiévale, moderne et contemporaine) organisé par les UFR d'Histoire (Pr. F. Lachaud, Dr. J.-F. Dunyach, Dr. S. Jettot) et d'Anglais (Pr. F. Bensimon)**

Fondé en 2000, le Séminaire franco-britannique d'histoire a pour objet de mieux faire connaître aux chercheurs français les évolutions historiographiques et les nouvelles problématiques apparues outre-Manche. Au départ avant tout centré sur la discipline historique autour de Frédérique Lachaud et François-Joseph Ruggiu, il fait aujourd'hui intervenir des spécialistes de Civilisation dans des départements d'anglais, notamment sous l'impulsion de Fabrice Bensimon. Il repose aussi sur une étroite collaboration avec le Centre Roland Mousnier, l'Institute of Historical Research (Londres), la Maison française d'Oxford, et d'autres établissements et centres de recherche français [aujourd'hui AGORA (Cergy-Pontoise), CREA (Paris Ouest-Nanterre-La Défense), CREW (Paris 3-Sorbonne Nouvelle, LARCA (Paris-Diderot)].

Il est destiné aux étudiant(e)s, du niveau master au doctorat, qui souhaitent participer aux dialogues et aux recherches entre historiens français et britanniques. Il aborde un large spectre des thématiques (histoire sociale, politique et culturelle), des aires (avec une ouverture croissante vers les régions de l'ancien Empire britannique) et des périodes abordées (du Moyen Âge au « temps présent »). Ses annonces sont largement diffusées via plusieurs associations, mais il dispose aussi aujourd'hui de son propre blog (<http://sfbh.hypotheses.org>), où figurent les résumés des séances (avec également un classement par périodes), les annonces et les archives du Séminaire. Les séances sont également enregistrées sur la chaîne Youtube ([www.youtube.com/channel/UCveumFeGDtmJP8GTG3S8DOQ](http://www.youtube.com/channel/UCveumFeGDtmJP8GTG3S8DOQ)).

Les étudiant(e)s seront évalués à partir de leur participation orale et d'un travail écrit (compte-rendu de séance, notes de lecture).

### **Séminaire du Pr. F. Bensimon, UFR d'Anglais, premier semestre :**

#### **“One hand tied behind us’ The politics of women and gender in Britain (1780-1930)**

“No cause can be won between dinner and tea, and most of us who were married had to work with one hand tied behind us”. Ce souvenir de la Hannah Mitchell (1872-1956) sur son expérience de femme mariée et de militante suffragette au début du XX<sup>e</sup> siècle, nous renvoie à la condition des femmes dans la Grande-Bretagne de cette époque. On a longtemps pensé que la sphère privée du foyer leur était dévolue, et qu'elles n'intervenaient pas dans l'espace public. Depuis une quarantaine d'années, l'historiographie a néanmoins remis en cause ces postulats. Certes, les femmes étaient privées du droit de vote et exclues de nombreux métiers et de secteurs entiers d'activité. Mais elles jouaient souvent un rôle essentiel dans les décisions familiales, ainsi que dans celles des petites entreprises et des commerces. Elles étaient omniprésentes dans le textile et encore plus parmi les domestiques. Nombre d'entre elles s'impliquèrent dans le radicalisme, pour l'abolition de l'esclavage, dans divers mouvements associatifs et politiques, puis dans les conseils d'école et les mobilisations pour le droit de vote. Bref, la réalité des pratiques sociales et culturelles s'éloignait souvent de l'idéal bourgeois et des normes diffusées par la littérature prescriptive. Par l'action de militantes comme Hannah Mitchell et tant d'autres, Les rôles sociaux qu'assumaient les femmes et les hommes changeaient.

Ce cours abordera différentes questions :

- la construction, depuis les années 1970, d'une histoire des femmes et du genre
- les femmes et l'histoire de la famille
- les mobilisations politiques de femmes
- le genre du travail et les travailleuses (ouvrières du textile, domestiques)
- les « sphères séparées » : force et limites d'un modèle
- débats et combats autour de la sexualité et de la prostitution
- genre et masculinité

#### **Bibliographie indicative**

DAVIDOFF, Leonore, Catherine HALL, *Family Fortunes: Men and Women of the English Middle Class, 1780-1850*, Chicago, 1987

GRIFFIN, Emma, *Bread Winner. An Intimate History of the Victorian Economy*, New Haven and London, 2020.

LIGHT Alison, *Mrs Woolf and the servants*, London, 2007.

LIDDINGTON, Jill and Jill NORRIS, *One hand tied behind us: the rise of the women's suffrage movement*, London, 1978.

MIDGLEY, Clare, *Women against slavery: the British Campaigns, 1780-1870*, London, 1992

MANION, Jen, *Female Husbands: A Trans History*, Cambridge, 2020.

MITCHELL, Hannah, *The Hard Way Up. The Autobiography of Hannah Mitchell, Suffragette and Rebel*, London, 1968

ROBERTS Elizabeth, *A Woman's Place: An oral history of Working-Class Women, 1890-1940*, Oxford, 1984

ROSE, Sonya O., *Limited Livelihoods. Gender and Class in Nineteenth-Century England*, London, 1992.

ROWBOTHAM, Sheila, *Hidden from History: 300 years of women's oppression and the fight against it*, London, 1973

SCHWARTZ, Laura, *Feminism and the Servant Problem: Class and Domestic Labour in the British Women Suffrage Movement*, Cambridge, 2019

STRANGE Julie-Marie, *Fatherhood and the British Working Class, 1865-1914*, Cambridge, 2015.

TAYLOR, Barbara, *Eve and the New Jerusalem: Socialism and Feminism in the Nineteenth Century*, Cambridge (Mass.), 1983

Cet enseignement est dispensé le jeudi de 9h à 11h au S1 à Serpente. Le cours est en anglais ; les non-spécialistes peuvent composer en français. Deux ou trois séances seront organisées autour de visites (archives, expositions, musées) ou de conférences. Nous tâcherons d'organiser un voyage d'études de trois ou quatre jours en Grande-Bretagne.

Contact : [fabrice.bensimon@sorbonne-universite.fr](mailto:fabrice.bensimon@sorbonne-universite.fr)

## **Séminaire « Lumières et révolutions du long dix-huitième siècle » Jean-François Dunyach**

Le principe de ce séminaire est de compléter l'offre d'enseignement et de recherche au niveau Master et doctoral pour tous les étudiants se portant vers l'histoire intellectuelle et politique de l'Europe, comme des Amériques et espaces coloniaux, sur une chronologie (un « long » dix-huitième siècle courant des années 1680 au début du 19<sup>e</sup> siècle) globalement complémentaire des autres séminaires délivrés dans le cadre de l'Institut de Recherches sur les Civilisations de l'Occident Moderne. Le projet a été agréé par les directeurs de recherches de l'Institut, et les principaux collègues des autres périodes et matières éventuellement concernés par le projet (Histoire contemporaine de la Révolution, Histoire politique et sociale des espaces britanniques) ont été avisés. L'initiative s'inscrirait, au titre de l'UFR d'histoire, dans le cadre du pôle « Europe des Lumières » lancé au printemps 2023 au sein de la Faculté des lettres. Histoire intellectuelle, culturelle, sociale et matérielle des Lumières « atlantiques » (et parfois au-delà), circulations, réceptions et adaptations des savoirs et des modèles politiques, parcours des agents de ces transferts, seront au programme.

## **TD de LANGUES POUR LE MASTER**

### **ANGLAIS**

Voir également, sur l'ENT, la fiche Enseignement d'anglais pour historiens.

### **Master 1 - M1/M2HI029A**

**Anglais pour Historiens** : (Dr. G. Payen)

Alternant revues d'émission historique ([BBC4 : In Our Time](#)), traductions de textes historiques, vocabulaire et grammaire, ce cours comme langue étrangère vous fera progresser dans cette langue en vous faisant toujours réfléchir en historiens.

**Anglais HCEAI** : (Dr. G. Payen)

Alternant revues de presse, traductions de textes historiques, vocabulaire et grammaire, ce cours d'anglais comme langue étrangère allie des enseignements généraux et de spécialité.

### **ESPAGNOL POUR HISTORIENS**

Mme BUVAT

M1/M2HI029E

## Master 2 – M3/M4HI029A

**Anglais pour Historiens** : (Dr. G. Payen)

Alternant revues d'émission historique ([BBC4 : In Our Time](#)), traductions de textes historiques, vocabulaire et grammaire, ce cours comme langue étrangère vous fera progresser dans cette langue en vous faisant toujours réfléchir en historiens.

**Anglais HCEAI** : (Dr. G. Payen)

Alternant revues de presse, traductions de textes historiques, vocabulaire et grammaire, ce cours d'anglais comme langue étrangère allie des enseignements généraux et de spécialité.

**ESPAGNOL POUR HISTORIENS** - Mme BUVAT

M3/M4HI029E

**ALLEMAND** - Cours proposés par l'UFR d'Etudes Germaniques

M1/M2/M3/M4GNLHAL

Lecture de textes historiques en allemand (niveau moyen à avancé)

Volume horaire hebdomadaire : 1h

Enseignante : Mme Gombeaud

**AUTRES LANGUES VIVANTES**

Voir les offres d'enseignement sur le site du service inter-universitaire d'apprentissage des langues - <http://sial.paris-sorbonne.fr/>

**LANGUES ANCIENNES**

Pour toutes les langues (grec, latin, épigraphie égyptienne), consulter les enseignements proposés en licence et master 1 d'histoire, ainsi que l'offre des UFR concernées, et demander conseil au directeur du mémoire. Voir également *infra* pour le latin.

*M1HI03LA* : Latin pour historiens (niveau débutant). Apprentissage accéléré de la langue latine.

*M1HI13LA* : Latin pour historiens (niveau confirmé). Lecture de textes. Programme : **Rome et Carthage**

*M2HI03LA* : Latin pour historiens (niveau débutant). Apprentissage accéléré de la langue latine.

*M2HI13LA* : Latin pour historiens (niveau confirmé). Lecture de textes. Programme : **Écrire la religion romaine.**

**M1/M2LTZ600 Langues rares- ELASU : (Voir UFR de Latin)**

**Cours de langues anciennes (hors parcours) proposées dans le cadre d'ELASU**

En plus des langues déjà enseignées à la Sorbonne (égyptien, grec, latin...) l'École des langues anciennes de Sorbonne Université propose des cours d'initiation à des langues anciennes surtout orientales. Ces cours sont assurés par des professeurs ou des chercheurs du CNRS avec des compétences spécialisées dans leur domaine.

Il existe deux types de cours: des cours de langue et des cours de lecture de textes. Les cours se déroulent en présence ou en hybride, au rythme de deux heures tous les 15 jours ou une heure par semaine. Pour plus d'information, contacter l'enseignant concerné. (Voir l'emploi du temps)

Akkadien (Carole Roche-Hawley), araméen (Robert Hawley), éthiopien classique (Gə'əz) (Marie-Laure Derat), étrusque (Jean Hadas-Lebel), hittite (Alice Mouton), louvite (Alice Mouton), méroïtique (Claude Rilly), nordarabique (Alessia Prioretta), ougaritique (Robert Hawley), phénicien (Françoise Briquel Chatonnet), punique (Françoise Briquel



Chatonnet), sémitique comparé (Alessia Prioleta), Sudarabique (Iwona Gajda), sumérien (Camille Lecompte) et Syriac (Émilie Villey et Margherita Farina).

### **L5/L6HI0129 – Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES HISTORIENS**

Ce cours propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Il est ouvert dès la L3 aux étudiants d'histoire ayant acquis un niveau avancé en arabe. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

### **L5/L6HIA129 Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES ARABISANTS**

Ce cours destiné aux étudiants de la bi-licence histoire-arabe propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

## **COURS DE LICENCE 3 à choisir dans le cursus M1 Recherche**

### **I – COURS DE L3 POUR LE PREMIER SEMESTRE**

#### ***Histoire ancienne***

#### **L5HI0112 - Histoire de l'Égypte ancienne (Dr. C.Somaglino)**

**Du règne d'Akhénaton à la fin du Nouvel Empire (1349-1069 av. J.-C.) : évolutions des conceptions et des pratiques du pouvoir.**

Des expériences politiques radicales d'Akhénaton à l'effritement progressif du pouvoir central à la fin de l'époque ramesside, il s'agira durant ce semestre d'étudier la manière dont le roi et les élites égyptiennes exercent le pouvoir en Égypte, durant une période marquée par une ouverture inédite du pays sur le monde. Au-delà des grandes figures que sont Akhénaton ou Ramsès II, nous étudierons la manière dont le pouvoir circule, est imposé ou est parfois remis en cause. Les crises politiques de la fin des XVIII<sup>e</sup>, XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> dynasties sont en effet très révélatrices des mécanismes du pouvoir pharaonique.

#### **L5HI0114 - Histoire du christianisme antique (Pr. J.-M. Salamito)**

***Les chrétiens et le pouvoir romain, de Jésus de Nazareth à la légalisation du christianisme par l'empereur Constantin (313).***

Il s'agit d'étudier les relations réciproques entre les chrétiens et le pouvoir impérial romain, depuis l'enseignement de Jésus et la mission de Paul jusqu'au fameux "tournant constantinien". Comment Jésus parle-t-il du pouvoir politique? Quelles sont les attitudes des chrétiens face à l'autorité des empereurs? Quelle est la politique de ces derniers face à cette religion nouvelle? En quoi consistent les persécutions contre les chrétiens? Comment en est-on venu à la légalisation du christianisme? Ce cours traite à la fois d'histoire événementielle, d'histoire institutionnelle et d'histoire des idées.

#### **L5HI0116 - Rome et le monde (Pr. M. Coltelloni-Trannoy)**

***Sociétés de l'Orient romain de Trajan à la fin de la Tétrarchie (324).***

***Richesse privée et vie publique dans les cités de l'Orient romain***

Ce cours examine l'enjeu crucial, pour la compréhension des pouvoirs anciens et modernes, des formes du pouvoir local et de la participation civique dans les cités de l'Orient romain. Au premier semestre, nous examinerons le lien entre la richesse privée et le rôle des élites sociales dans la vie publique, dans des sociétés oligarchiques et de plus en plus souvent officiellement censitaires. Le discours public, dans les sources épigraphiques ou littéraires, valorisait ce rôle politique des notables. En raison de l'accent que ces sources mettent sur les contributions, volontaires ou obligatoires, de ces notables dans la vie publique, Paul Veyne, s'appuyant sur les travaux de Max Weber, a qualifié ces sociétés de « régimes de notables », c'est-à-dire que ce groupe social aurait gouverné les cités en « amateurs » d'un point de vue financier et avec un coût personnel élevé. Le cours montrera toutes les nuances à ce modèle que peuvent apporter des renouvellements documentaires et historiographiques récents (sur la forme impériale, l'économie de l'Orient romain, l'impact de la loi romaine à l'échelon local, le discours épigraphique...). L'arc chronologique choisi court de Trajan, au début du II<sup>e</sup> s., à la fin de la Tétrarchie, au début du IV<sup>e</sup> s. Il pose un jalon initial correspondant à une époque de stabilité dans l'empire, souvent identifiée comme un apogée, et permet de réfléchir aux inflexions de l'époque tétrarchique, qui vit assez rapidement le terme d'un modèle civique pluriséculaire. Pour ce premier semestre, la zone géographique examinée inclut les provinces de la Grèce balkanique et de l'Asie Mineure.

**L5HI0119 – Histoire des religions de l'Antiquité (Pr. D. Bodi)*****Écritures, textes et histoire des idées religieuses au Proche-Orient ancien : Sumer, Mésopotamie et Syrie du Nord, Levant, Yémen.*****L5HI0215 - Grèce antique, politique et économie (Pr. M.-C. Marcellesi)****Parias, exclus, bannis dans le monde grec antique, d'Homère à Périclès (VIII<sup>e</sup> – V<sup>e</sup> siècle av. J.-C.)**

Le monde grec antique est fragmenté en cités-États ayant chacune ses propres lois et institutions. Hors de sa cité, un Grec n'est plus protégé par ces lois, il se trouve exposé aux pires dangers et peut même être réduit en esclavage. Pourtant, les Grecs ne cessent de voyager, comme l'illustre l'*Odyssée*, une des premières œuvres de la littérature grecque, contemporaine de la naissance de la cité grecque. Qu'est-ce qui conduit un Grec à quitter sa cité, temporairement ou durablement ? Quelles sont les coutumes ou les institutions qui se développent pour parer aux risques encourus ? À l'intérieur même des cités, l'exclusion existe aussi : exclusion de la vie politique pour une partie de la population, exclusion de certains citoyens par la pauvreté ou l'invalidité, bannissements à la suite de conflits politiques. Quelles formes prend l'exclusion dans les différentes cités, quels moyens développe-t-on pour y remédier et intégrer les exclus ?

Au premier semestre, ces questions nous conduiront à analyser le monde homérique, la crise de la cité archaïque et la colonisation grecque, le système spartiate et les débuts de la démocratie athénienne.

**L5HI0218 - Le monde grec antique : société et civilisation (Pr. F. Lefèvre)****APERÇU SUR L'ÉPOQUE HELLÉNISTIQUE (323 – 215 AV. J.-C.) : histoire et civilisation****L5HI0219 – Rome et la guerre. « Les guerres des Romains en Orient, de Pompée à Théodose II » (66 av. J.-C.-450 ap. J.-C.) » (Pr. G. Traina)****Histoire médiévale****L5HI0122 - Histoire byzantine : Droit et Société dans le monde byzantin et l'Occident latin (VIe-Xe siècles) (R. Goudjil)**

Ce cours propose l'étude des sociétés médiévales au prisme de leur droit. Il se concentrera sur le monde byzantin qui sera comparé à des études de cas issues du monde médiéval occidental entre le VI<sup>e</sup> et le Xe siècle. Sans pouvoir prétendre à l'exhaustivité, ce cours abordera les premiers grands codes juridiques, l'héritage romain, la christianisation du droit; et la relation entre le souverain et la loi. Le droit donne également la possibilité de faire de l'histoire sociale tant il fixe la norme à suivre et cherche à régler la vie et le quotidien des médiévaux de leur naissance jusqu'à leur mort.

**L5HI0124 - L'Orient musulman médiéval (Pr. M. Tillier) - Pouvoir et société dans l'Orient musulman (VII<sup>e</sup>-XI<sup>e</sup> siècle) - Premier semestre : Les pouvoirs musulmans et leur légitimité**

Les conquêtes arabo-islamiques du VII<sup>e</sup> et du VIII<sup>e</sup> siècle aboutirent à la formation d'un empire immense, et au développement d'institutions pour l'administrer. À la tête de l'État, le calife apparaissait aux yeux de la majorité des musulmans comme le représentant d'un ordre islamique décrété par Dieu. Mais les fondements de sa légitimité demeuraient fragiles et de nombreux groupes proposaient des alternatives à son pouvoir. Le cours du premier semestre explorera le fonctionnement du califat omeyyade et abbasside, de son idéologie, de sa cour et de ses institutions, et analysera les stratégies des principaux mouvements d'opposition politique et religieuse (sunnites, chiites, kharijites). Ce cours ne nécessite aucun prérequis et s'adresse à tous les étudiants de licence 3 désireux de s'initier à l'histoire de l'Islam.

**L5HIA124 Les étudiants inscrits en licence d'Arabe doivent s'inscrire sous ce code****L5HI125B – Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois normands et angevins (XI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle)****« Pouvoirs, société et culture dans le monde anglo-normand et Plantagenêt, 1100-1189 »**

La conquête de l'Angleterre par Guillaume duc de Normandie et ses troupes à la suite de la bataille de Hastings (1066) marque un tournant dans l'histoire de l'Angleterre : alors que se met en place un modèle original de gouvernement sous l'égide des rois normands, les structures sociales comme les références culturelles connaissent de profondes modifications. Les troubles consécutifs à la crise de succession de 1135 conduisent graduellement à l'apparition d'une nouvelle domination, sous l'égide des rois Plantagenêts, dont l'emprise s'étend sur de vastes territoires, dans le monde insulaire et sur le continent. Il s'agira d'étudier les pouvoirs dans cet espace, en rapport avec la société et la culture : tout en proposant une analyse des transformations politiques, le cours abordera des thèmes comme la noblesse et la chevalerie, l'écriture de l'histoire, le pouvoir au féminin, la courtoisie et le monde arthurien.

*Orientation bibliographique :*

- Martin Aurell, *L'Empire des Plantagenêt, 1154-1224*, Paris, Perrin, 2003.
- Robert Bartlett, *England under the Norman and Angevin Kings 1075-1225*, Oxford, Oxford University Press, « The Oxford History of England », 2000.
- David Carpenter, *The Struggle for Mastery. Britain 1066-1284*, Londres, Penguin Books, « The Penguin History of Britain », 2003.
- Jean Favier, *Les Plantagenêts. Origines et destin d'un empire, XI<sup>e</sup>-XIV<sup>e</sup> siècle*, Paris, Fayard, 2004 (réimp. Tallandier, « Texto », 2015).
- Stéphane Lebecq, Fabrice Bensimon, Frédérique Lachaud, François-Joseph Ruggiu, *Histoire des îles Britanniques*, Paris, Presses Universitaires de France, « Quadrige Manuels », 3<sup>ème</sup> éd., 2022.

### **L5HI0126 - Histoire sociale et politique, fin du Moyen Age (Pr. C. CABY)**

**L'Occident à la fin du Moyen Age : L'Italie XI<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle : histoire politique, culturelle et religieuse – L'Italie des communes** : on étudiera le développement de l'Italie communale et de ses relations avec les pouvoirs en Occident, notamment les papes, les empereurs et les royaumes ; une attention particulière sera portée à la place de l'institution ecclésiastique dans les villes italiennes.

### **L5HI0128A – Histoire du Haut Moyen Age occidental (Pr. Bruno Dumézil)**

**"Les barbares et l'Occident - S 1 : Des Wisigoths aux Vikings, histoire et archéologie du haut Moyen Âge"**

La figure du barbare est aujourd'hui omniprésente : films, séries, romans voire parcs à thèmes véhiculent une certaine image de ce qu'a pu être le monde entre la disparition de l'Empire romain et l'émergence du Moyen Âge classique. L'expression de « grandes invasions » est également entrée dans l'imaginaire collectif. Ces représentations entretiennent des rapports complexes avec les sources historiques. Entre le V<sup>e</sup> siècle et le XI<sup>e</sup> siècle, les populations vivant dans les différents royaumes « barbares » ont connu une existence originale, dont témoignent à la fois les textes et l'archéologie. Mais notre vision est aussi influencée par la façon dont on a écrit l'histoire. Ce que l'on nomme le « médiévalisme » possède des racines fortes dans l'art et dans l'historiographie médiévale, tout comme il correspond encore aux attentes des sociétés contemporaines.

### **L5HI0229 Le règne de Philippe le Bel (1285-1314) (Pr. X. Hélyary)**

#### **Le choix de la guerre**

Depuis longtemps interprété comme un règne fondamental dans le développement de l'Etat en France, le temps de Philippe le Bel est d'abord marqué par une forte activité militaire, engagée contre le roi d'Angleterre et duc d'Aquitaine puis contre le comte de Flandre. S'il est victorieux dans un premier temps, Philippe le Bel doit ensuite affronter de grandes difficultés après sa défaite à Courtrai (1302). Consommatrice de ressources humaines et financières, la guerre caractérise la première moitié du règne de Philippe le Bel, qui voit tout à la fois l'adaptation de la fiscalité, l'extension de l'obligation militaire et un recours massif à la propagande.

## **OPTION**

### **L5HI0129 – Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES HISTORIENS**

Ce cours propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Il est ouvert dès la L3 aux étudiants d'histoire ayant acquis un niveau avancé en arabe. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

### **L5HIA129 Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES ARABISANTS**

Ce cours destiné aux étudiants de la bi-licence histoire-arabe propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

## **Histoire moderne**

### **L5HI131B - Paris de 1660 à 1789 : les cadres de vie (Pr. R. Abad)**

La capitale, de l'entrée royale de Louis XIV aux journées d'octobre, sera étudiée sous l'angle des cadres de vie : institutions publiques, encadrement religieux, structures sociales.

### **L5HI0132 - La France de Louis XIV (Pr. L. Bely) La monarchie française**

Au premier semestre, nous examinerons la situation, surtout intérieure, de la monarchie française à travers quelques dates significatives du règne de Louis XIV. Nous évoquerons d'abord, à travers le mariage de 1660, la place du roi de France dans la société des princes, avant d'évaluer l'importance de l'année 1661 pour le pouvoir absolu, ainsi que l'impact, pour la direction des finances, du procès fait à Fouquet. Nous aborderons la dimension culturelle en examinant le choix de Versailles comme lieu de séjour de la cour, ainsi que la protection accordée aux artistes, aux écrivains et aux savants. Les résistances politiques et sociales seront étudiées à partir de la révolte des Bonnets rouges en 1675 et le poids des décisions en matière religieuse sera mesuré au travers de la révocation de l'édit de Nantes en 1685. Les années de misère à la fin du règne seront l'occasion d'approcher les réalités économiques de ce temps-là.

### **L5HI133A - L'Europe centrale à l'époque baroque. (Pr. O. Chaline)**

Le premier semestre sera consacré à la découverte des différents Etats et corps féodaux d'Europe centrale (Saint - Empire romain germanique, monarchie autrichienne, Pologne - Lituanie) en examinant leurs spécificités politiques, sociales, religieuses, sans négliger le voisinage avec les pays orthodoxes et l'empire ottoman.

### **L5HI134B - Histoire de la Grande-Bretagne à l'époque moderne (Dr. J.F. Dunyach)**

Le cours portera sur l'histoire politique de l'Angleterre puis de la Grande-Bretagne de l'avènement de la dynastie des Hanovre (1714) à l'Union du Royaume-Uni de Grande-Bretagne et de l'Irlande (1800). Le premier semestre portera sur la période 1714-1760, particulièrement l'apogée des whigs sous le ministère Walpole puis les enjeux politiques et internationaux du milieu du XVIIIe siècle, notamment avec l'avènement du premier empire colonial en 1763.

### **L5HI134C - Histoire de la démographie et de la famille à l'époque moderne (Dr. I Robin).**

Ce cours porte sur l'histoire de la famille dans le royaume de France, des dernières décennies du XVe siècle aux premières décennies du XIXe siècle. Appuyé sur les enseignements de la démographie historique et de l'histoire sociale des populations, il s'attache à présenter l'évolution de la place de la famille et de la parenté dans les rapports sociaux durant une période marquée par les Réformes religieuses et le renforcement de l'Etat royal, ainsi que par l'avènement des Lumières et la Révolution française. Il analyse les transformations des relations au sein du couple, les liens entre les parents et les enfants et la place de la parenté dans les relations sociales. Une attention particulière est apportée à l'évolution des sentiments et des émotions sur la longue durée, à la place des femmes dans la société d'Ancien Régime, à la question du genre (masculin, féminin) ainsi qu'à l'histoire de la sexualité. Le premier semestre s'attachera à la période de la fin du XVe siècle au XVIIe siècle.

Bibliographie : S. Beauvalet, *La population française à l'époque moderne, XVIe-XVIIIe siècle : démographie et comportements*, Paris, Belin, 2008 ; S. Minvielle, *La famille en France à l'époque moderne*, Paris, Armand Colin, 2010 ; J. Dupâquier (dir.), *Histoire de la population française, 2, De la Renaissance à 1789*, Paris, PUF, 1995 ; A. Burguière et alii, *Histoire de la famille*, tome 2, Paris, Armand Colin, 1998.

### **L5HI0136 - L'Italie aux XVIe et XVIIe siècles (Pr. A. Tallon)**

**I - Vie politique et évolutions économiques.** Aux bouleversements des guerres d'Italie succède une longue période de relative stabilité politique, dont on étudiera les modalités pour l'Italie espagnole comme pour les grands États indépendants. Sur le plan économique, la prospérité retrouvée du XVIe n'empêche pas la « fragilité d'une économie avancée » de se manifester dans le contexte difficile de la crise du XVIIe siècle.

Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue italienne.

### **L5HI136A - La monarchie espagnole au Siècle d'Or, 1556-1659 (Pr. A. Tallon)**

#### **I - Le roi et ses royaumes, de Philippe II à Philippe IV**

Le nouvel ensemble politique qui naît après les abdications de Charles Quint, étudié ici uniquement dans ses territoires européens, se caractérise par le développement considérable d'une administration centrale autour du roi, par une conception plus autoritaire de la monarchie, par un engagement net en faveur du catholicisme, qui coexistent avec une pratique politique maintenant la diversité des royaumes. Le jeu des factions, maîtrisé par Philippe II, prend un nouvel aspect au XVIIe siècle avec la figure centrale du favori. Les crises successives, de la révolte des Pays-Bas ou de celle des morisques, jusqu'à la véritable implosion des années 1640, mettent à l'épreuve le système de la monarchie catholique, en montrent les limites, mais en même temps sa réelle capacité de réaction.

Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue espagnole.

### **L5HI0137 - Histoire du Brésil : de la découverte en 1500 à la fin de la traite des Noirs en 1850 (Pr. C. De Castelnau L'Estoile)**

Ce cours porte sur l'occupation, la conquête, le peuplement, l'organisation politique et administrative du territoire sud-américain connu aujourd'hui sous le nom de Brésil. Les Portugais ont contrôlé ce processus et ont créé un système de colonisation fondé sur l'esclavage (des Amérindiens, pendant les premiers temps, puis, à partir de la fin du XVIe siècle, des Noirs, transportés depuis l'Afrique par la traite négrière). D'autres Européens, comme les Français et les Hollandais, ont aussi essayé de s'établir au Brésil, ce qui lie la naissance de ce pays – indépendant depuis 1822 – à l'histoire de

l'Europe Moderne. Autant les plantations de canne de sucre ont été à la base de la richesse économique de la colonie jusqu'à la fin du XVII<sup>e</sup> siècle, autant la découverte de l'or dans les régions centrales a conduit, au XVIII<sup>e</sup> siècle, au déplacement de l'axe économique du Nord-Est vers le Sud-Est, aussi bien qu'au transfert de la capitale de Salvador de Bahia à Rio de Janeiro (1763). Les antagonismes entre Luso-Américains et Portugais ont débouché, au long du XVIII<sup>e</sup> siècle, sur plusieurs soulèvements et, après l'établissement de la cour Portugaise à Rio de Janeiro (1808), ont mené au mouvement de l'indépendance du Brésil, réalisé sous la dynastie des Bragance, et à la création d'un empire esclavagiste en Amérique du Sud.

### **L5HI0138 - Histoire du XVI<sup>e</sup> siècle (Pr. N. Le Roux)**

#### **Les guerres de Religion, vers 1559-1572**

Ce cours présente la situation de la monarchie française et des Pays-Bas à la veille des guerres civiles, avant d'analyser l'implantation de la Réforme, les politiques de répression, l'imaginaire du martyr dans l'identité réformée, les constructions partisans et les liens entre politique et religion dans les années 1560. Il s'intéresse à l'émergence de l'idée de tolérance (édit de Janvier), aux discours de justification lors des prises d'armes (le « devoir de révolte ») et aux formes de la pacification (paix d'Amboise, paix de Saint-Germain). Il examine enfin les pratiques et les significations de la violence protestante et catholique (violences ciblées, attentats, violence massacrate, violence purificatrice...).

### **L5HI139A - La France puissance militaire et maritime de Richelieu à Rochambeau (Pr. O. Chaline)**

Au premier semestre, nous verrons l'outil militaire, terrestre et naval, dont disposaient les Bourbons au XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles : maîtrise ou non des forces, effectifs, entretien, approvisionnements, constructions, en mettant en perspective européenne la puissance française. En TD, l'accent sera mis sur les différents conflits auxquels la France a participé.

## **Histoire contemporaine**

### **L5HI0140 - Le système international de 1815 à nos jours (Pr. O. Forcade) – I : 1815 à 1945.**

#### **Du concert européen au XIX<sup>e</sup> siècle à la fin de la guerre froide**

Depuis 1815, les structures et les principes du système international connaissent des évolutions majeures. Ce cours propose l'analyse des dynamiques d'organisation des relations internationales depuis le système du congrès de Vienne, des acteurs de la société internationale (États, organisations, acteurs non étatiques) et des faits internationaux jusqu'en 1945.

### **L5HI0145 – Histoire de la révolution et de l'Empire (Pr. J.O. Boudon) – Le Monde à l'époque napoléonienne (1796-1815)"**

### **L5HI0146 - Histoire sociale et culturelle, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles (Pr. E. Mension-Rigau) - 1914-1918 et sa mémoire : approche sociale et culturelle de la Grande Guerre**

### **L5HI0147 - Médias, information et télécommunications aux États-Unis du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours (Pr. P. Griset)**

#### **1<sup>er</sup> semestre - Information et Communication aux États-Unis (mass medias et grands réseaux) du milieu du XIX<sup>e</sup> siècle aux années 1960.**

L'approche se veut globale à partir de question relevant du politique, du social et du culturel, mais également de l'économique et du technique. Ainsi, les différents acteurs sont-ils pris en compte : créateurs, Etat, entreprises, consommateurs et citoyens... A partir d'une démarche pleinement historienne, cet enseignement s'adresse aux étudiants souhaitant s'orienter vers les cursus relations internationales, communication et sciences politiques. Dans la perspective du Master, il permet de s'orienter de manière plus privilégiée vers l'option Enjeux et Conflits contemporains (Parcours recherche et concours et HCEAI).

### **L5HI0151 - Défense, États et sociétés de 1815 à nos jours (Pr. O. Forcade)**

#### **La France, puissance militaire et maritime de 1815 à 1914**

Au sortir de la période révolutionnaire et impériale, la France subit un déclassement de sa puissance en Europe, un abaissement des capacités de sa Marine, un rétrécissement de ses possessions coloniales. Au repli du « premier XIX<sup>e</sup> siècle » succèdent interventions, opérations et guerres du Second empire, appuyées sur une puissance militaire et maritime retrouvée, tournées vers des théâtres extérieurs et coloniaux. La défaite de 1870, la défense nationale et la Commune conduisent à des réformes militaires profondes et à une projection de puissance qui confortent la constitution d'un nouvel Empire colonial. L'Armée et la République traversent crises politiques et tensions extérieures et résistent à la première guerre mondiale, sur terre et sur les mers, du XX<sup>e</sup> siècle. La France, puissance militaire, maritime et coloniale de premier rang en 1918 s'enferme dans un système militaire vite dépassé et un système d'alliances qui se délite entre les deux guerres.

### **L5HI0154–Histoire politique de la France et du monde occidental, XXe-XXIe siècles (Pr. O. Dard)**

#### ***Histoire de l'extrême droite en France sous la Troisième République***

Ce cours, principalement axé sur le cas français mais qui prend en compte les circulations et les transferts repérables entre les droites radicales françaises et étrangères (Europe et Amériques) est articulé autour de trois points :

Un bilan historiographique d'un objet qui a suscité une historiographie abondante, en particulier sur la question du « fascisme français ».

Une étude des principaux doctrinaires et dirigeants des droites radicales françaises ainsi que et des organisations nationalistes qui ont jalonné l'histoire de la Troisième République.

Un examen du rôle des droites radicales dans les principales crises de la Troisième République (boulangisme, Panama, affaire Dreyfus, 6 février 1934).

### **L5HI0156 – Histoire des mondes germaniques (Pr. J. Chapoutot)**

#### ***L'Allemagne à l'heure des Empires, 1806-1989.***

### **L5HI0157 – Histoire de l'islam moderne et contemporain (Pr. C. Mayeur-Jaouen)**

#### **Premier semestre : XVII<sup>e</sup>-XIX<sup>e</sup> siècle**

À l'époque moderne, l'islam est la religion majoritaire dans trois Empires, ottoman, séfévide et moghol. C'est dans ce cadre que s'épanouit un islam de tradition savante aux XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles. Cette période est aussi celle de la « confessionnalisation », entre musulmans comme entre chrétiens orientaux. La fin du XVIII<sup>e</sup> siècle et le début du XIX<sup>e</sup> siècle voient s'affirmer une volonté de réforme, parfois radicale (wahhabisme), parfois fidèle à la transmission rénovée (« néo-soufisme »). L'essor de l'imprimerie et les réformes ottomanes sont liés, au XIX<sup>e</sup> siècle, à l'avènement du réformisme musulman.

#### **L5HIA157 Les étudiants inscrits en licence d'Arabe doivent s'inscrire sous ce code**

### **L5HI0158 – Pouvoirs, cultures, sociétés, XIXe-XXe (Pr. A. Houte)**

#### ***Expériences du social. 1/ Vivre en République (France, 1880-1914)***

Comment la République s'installe-t-elle dans la vie quotidienne à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle ? Comment (et dans quelle mesure) transforme-t-elle les expériences sociales des hommes et des femmes, dans toute la diversité de leurs conditions et de leurs convictions ? Et cela dans un contexte de profondes mutations qui se cristallisent autour du « nouveau siècle » naissant.

Fondé sur l'analyse de parcours individuels, de faits divers et des productions culturelles du temps, ce cours d'histoire sociale et culturelle a pour objectif d'éclairer la variété et l'étrangeté d'une « Belle Époque » dont subsiste un imaginaire d'une grande richesse.

### **L5HI0159 – Consommateurs et consommation en Europe XIXe-XXe siècle (Pr. J.P. Williot)**

#### ***La formation d'une société de consommation en Europe au XIXe siècle***

*La diversité des formes de consommation est au centre des économies contemporaines. Aux pratiques distinctives des populations aisées s'est ajoutée la démocratisation des besoins vitaux jusqu'à faire naître une société de consommation dès le début du XXe siècle. Cet enseignement vise à étudier les évolutions économiques et sociales qui y ont conduit sous l'angle de la production des biens de consommation et de leur distribution. On s'intéressera autant à la typologie des magasins et des formes de vente qu'aux différenciations entre consommatrices et consommateurs par la structuration de leurs achats et leurs comportements individualisés et collectifs au cours du XIXe siècle.*

### **L5HI0160 – Histoire de la construction européenne XX<sup>e</sup>- XXI<sup>e</sup>siècle (Pr. L. Warlouzet)**

Comment les Européens ont-ils cherché à établir la paix en créant des formes inédites de coopération internationale? C'est tout l'objet de l'histoire de la construction européenne, qui a débuté en 1919 et s'est manifesté notamment, mais pas seulement, par la création de l'Union européenne (UE). Le cours reviendra sur les dimensions classiques, politiques et économiques, de la construction européenne, tout en envisageant des sujets plus originaux: l'identité, la solidarité, la protection de l'environnement.

Le premier semestre s'attachera à la chronologie, aux acteurs principaux et aux thématiques transversales, tandis que le second semestre approfondira les conflits entre les approches libérales, industrielles, sociales, et environnementales. Les derniers cours seront consacrés à des sujets d'actualité envisagés dans une perspective historique (Brexit, Covid).

Bibliographie: Laurent Warlouzet, *Histoire de la construction européenne*, Paris, 2021.

## **II - COURS DE L3 POUR LE SECOND SEMESTRE**

### ***Histoire ancienne***

### **L6HI0112 - Histoire de l'Égypte ancienne (Dr. Cl. Somaglino)**

#### **Une histoire par le bas de l'Égypte à l'époque ramesside (1295-1069 av. J.-C.).**

Il s'agira ce semestre d'étudier l'ensemble de la société égyptienne durant les XIXe et XXe dynasties. Comment caractériser les rapports sociaux dans cette société très hiérarchisée, mais plus complexe que les sources produites par les élites ne veulent bien le laisser entendre ? De nombreux dossiers documentaires bien préservés (sources du village des artisans de la tombe royale à Deir el-Médina, Late Ramesside Letters, etc.), mais aussi les données de l'archéologie urbaine, permettent de se plonger dans la vie quotidienne des Égyptiens du Nouvel Empire appartenant à différentes couches de la société.

### **L6HI0114 - Histoire du christianisme antique (Pr. J.-M. Salamito)**

#### ***Les chrétiens et le pouvoir romain, de l'empereur Constantin (312-337) au concile d'Ephèse (431).***

C'est la suite du cours du semestre précédent, mais c'est aussi un cours autonome, car les temps ont changé: à partir de Constantin, les empereurs romains se disent chrétiens et favorisent leur propre religion. Peut-on pour autant parler d'un "Empire chrétien"? Quels sont les nouveaux rapports entre Eglise et Etat ? Comme celui du semestre précédent, ce cours allie histoire événementielle, histoire institutionnelle et histoire des idées.

### **L6HI0116 - Rome et le monde (Pr. M. Coltelloni-Trannoy)**

#### **Sociétés de l'Orient romain de Trajan à la fin de la Tétrarchie (324).**

#### **Citoyenneté, participation, intégration dans l'Orient romain**

Ce cours sur les sociétés de l'Orient romain porte sur un sujet, de nature juridique et politique, qui connaît actuellement de profonds renouvellements historiographiques. Véritable creuset culturel, religieux et linguistique, l'Orient romain est également marqué par des expériences juridiques et politiques uniques au Haut-Empire. Héritier du droit et des formes civiques grecques, il constitue également un espace provincial où Rome diffuse sa propre citoyenneté ainsi que ses formules de participation et d'intégration à une construction impériale. L'épisode le plus connu de cette histoire est l'édit de Caracalla en 212. Après une remise en place des principaux jalons chronologiques et une présentation de l'historiographie de la question, le cours étudiera les notions de citoyenneté (locale et romaine), les formes de la participation à la vie civique, à la fois en son cœur et dans ses marges, et les critères de définition de l'intégration ou de l'exclusion juridique et politique. Les causes et les formes de la rupture qui se dessine dans la notion de citoyenneté à l'époque tétrarchique (284-324) seront finalement examinées. Au second semestre, l'ensemble de l'Orient romain est étudié (ajoutant notamment aux régions étudiées au premier semestre le Proche-Orient et l'Égypte).

### **L6HI0119 – Histoire des religions de l'Antiquité (Pr. D. Bodi)**

#### ***Les grandes pièces de la littérature akkadienne, Gilgamesh, Atrahasis, Code de Hammurabi, Erra, Enuma elish.***

### **L6HI0215 - Grèce antique, politique et économie (Pr. M.-C. Marcellesi)**

#### ***Parias, exclus, bannis dans le monde grec antique, de Périclès à Démosthène (v<sup>e</sup>– iv<sup>e</sup> siècle av. J.-C.)***

Le monde grec antique est fragmenté en cités-États ayant chacune ses propres lois et institutions. Hors de sa cité, un Grec n'est plus protégé par ces lois, il se trouve exposé aux pires dangers et peut même être réduit en esclavage. À l'intérieur même des cités, l'exclusion existe aussi : exclusion de la vie politique pour une partie de la population, exclusion de certains citoyens par la pauvreté ou l'invalidité, bannissements à la suite de conflits politiques. Qu'est-ce qui conduit un Grec à quitter sa cité, temporairement ou durablement ? Quelles sont les coutumes ou les institutions qui se développent pour parer aux risques encourus ? Quelles formes prend l'exclusion à l'intérieur des différentes cités, quels moyens développe-t-on pour y remédier et intégrer les exclus ?

Au second semestre, ces questions seront abordées à partir de la guerre du Péloponnèse qui entraîne des évolutions importantes : développement du mercenariat, tensions entre riches et pauvres dans les cités. On évoquera en détail la société athénienne (femmes, métèques, esclaves), mais pas seulement.

### **L6HI0218 - Le monde grec antique : société et civilisation (Pr. F. Lefèvre)**

#### **APERÇU SUR L'ÉPOQUE HELLÉNISTIQUE (215 - 30 AV. J.-C.) : histoire et civilisation**

### **L6HI0219 – Rome et la guerre. « Les guerres des Romains en Orient, de Pompée à Théodose II » (66 av. J.-C.-450 ap. J.-C.) » (Pr. X)**

## **Histoire médiévale**

### **L6HI0122 - Histoire byzantine : Droit et Société dans le monde byzantin et l'Occident latin (XIe-XIVe siècles) (R.Goudjil)**

Ce cours propose l'étude des sociétés médiévales au prisme de leur droit. Il se concentrera sur le monde byzantin qui sera comparé à des études de cas issues du monde médiéval occidental entre le XI<sup>e</sup> et le XIV<sup>e</sup> siècle. Le cours portera sur l'organisation du système judiciaire et le rôle que l'Église y tient. Le métier de juge, son profil social et sa formation seront également abordés pour éclairer l'application du droit. Il sera question plus généralement de la manière dont les conflits étaient résolus dans les litiges civils, par la répression des crimes ou encore dans les rapports avec les étrangers.

### **L6HI0124 - L'Orient musulman médiéval (Pr. M. Tillier)**

#### **Sociétés et cultures sous les Omeyyades et les Abbassides**

Après avoir étudié le fonctionnement du pouvoir musulman au premier semestre, le cours du second semestre s'intéressera à la société qui se forma en Orient dans le prolongement des conquêtes islamiques. Cette société composite incluait à la fois des Arabes et des non-arabes (Araméens, Perses, Turcs, etc.), des musulmans et des non-musulmans (chrétiens, juifs, zoroastriens, etc.). Si la culture qu'elle développa fut avant tout urbaine, son économie reposait principalement sur les campagnes. Plusieurs aspects de cette civilisation et de son organisation sociale seront abordés : les différentes couches de la société, l'éducation, les rites sociaux et religieux, la charité publique, etc. Ce cours ne nécessite aucun prérequis et s'adresse à tous les étudiants de licence 3 désireux de s'initier à l'histoire de l'Islam.

**L6HIA124 Les étudiants inscrits en licence d'Arabe doivent s'inscrire sous ce code**

### **L6HI125B - Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois normands et angevins (XI<sup>e</sup>-XIII<sup>e</sup> siècle) « Pouvoirs, société et culture dans l'espace Plantagenêt, 1189-1272 » (Pr. F. Lachaud)**

Alors que les hauts faits de Richard Cœur-de-Lion ont renforcé le prestige de la royauté Plantagenêt, la dislocation de la domination dynastique sur les terres en France précipite une crise majeure pour le roi Jean sans Terre. La concession d'une « Grande Charte » aux barons révoltés ne suffit pas à empêcher la guerre civile et l'invasion française. Après une période d'accalmie, la révolte baronniale du milieu du siècle vient remettre en cause les fondements mêmes du pouvoir royal. Le cours analyse l'élargissement de la sphère politique au cours de cette période, ainsi que les thèmes qui structurent désormais le débat entre le roi et ses barons, comme la limitation du pouvoir du roi par le conseil ou la représentation, en liaison avec des développements sociaux et culturels nouveaux, comme l'essor de la chevalerie comme catégorie sociale et politique, l'essor des universités et des orientations nouvelles dans l'écriture de l'histoire.

*Orientation bibliographique : cf. lectures indiquées pour le premier semestre.*

Également :

-David Carpenter, *Henry III. The Rise to Power and Personal Rule 1207-1258*, New Haven et Londres, Yale University Press, 2020.

-Jean Flori, *Richard Cœur de Lion, le roi-chevalier*, Paris, Payot, 1999.

-J.C. Holt, *Magna Carta*, 3<sup>ème</sup> éd. avec une introduction par George Garnett et John Hudson, Cambridge, Cambridge University Press, 2015.

-Frédérique Lachaud, *Jean sans Terre*, Paris, Perrin, collection « Biographie », 2018.

-Magna Carta, *with a New Commentary by David Carpenter*, Londres, Penguin Books, 2011.

-Michael Prestwich, *Plantagenet England, 1225-1360*, Oxford, Oxford University Press, « The Oxford History of England », 2005.

### **L6HI0126 - Histoire sociale et politique à la fin du Moyen Age (Pr. C. Caby)**

– L'Occident à la fin du Moyen Age : **L'Italie XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle : histoire politique, culturelle et religieuse**

**L'Italie de la Renaissance** : on étudiera les cadres politiques et sociaux du développement de l'humanisme, mais aussi des observances religieuses dans l'Italie des villes et des cours à la fin du Moyen Âge.

Lectures introductives :

J.-P. Delumeau, I. Heullant-Donat, *L'Italie au Moyen-Âge, Ve - XV<sup>e</sup> siècles*, Paris : Hachette Université, 2000

Franceschi Franco, Taddei Ilaria, *Les villes d'Italie du milieu du XII<sup>e</sup> siècle au milieu du XIV<sup>e</sup> siècle : économies, sociétés, pouvoirs, cultures*, Rosny : Bréal, 2005.

Menant, François, *L'Italie des communes (1100-1350)*, Paris : Belin, 2005

Pour approfondir :

Elisabeth Cruzet Pavan, *Enfers et paradis : l'Italie de Dante et de Giotto*, Paris : Albin Michel, 2001 (rééd. 2004)

Elisabeth Cruzet Pavan, *Renaissances italiennes*, Paris : Albin Michel, 2007.

(Pour les italianisants) *Storia dell'Italia religiosa*, I. *Antichità e Medioevo*, a cura di G. De Rosa, T. Gregory, A. Vauchez, Bari : Laterza, 1993.

### **L6HI0128A – Histoire du Haut Moyen Age occidental (Pr. Bruno Dumézil)**

**Les barbares et l'Occident - Semestre 2 : Du Beowulf à Tolkien, représentations, historiographie et médiévalisme**

La figure du barbare est aujourd'hui omniprésente : films, séries, romans voire parcs à thèmes véhiculent une certaine image de ce qu'a pu être le monde entre la disparition de l'Empire romain et l'émergence du Moyen Âge classique. L'expression de « grandes invasions » est également entrée dans l'imaginaire collectif. Ces représentations entretiennent des rapports complexes avec les sources historiques. Entre le V<sup>e</sup> siècle et le XI<sup>e</sup> siècle, les populations vivant dans les



différents royaumes « barbares » ont connu une existence originale, dont témoignent à la fois les textes et l'archéologie. Mais notre vision est aussi influencée par la façon dont on a écrit l'histoire. Ce que l'on nomme le « médiévalisme » possède des racines fortes dans l'art et dans l'historiographie médiévale, tout comme il correspond encore aux attentes des sociétés contemporaines.

### **L6HI0229 Le règne de Philippe le Bel (1285-1314) (Pr. X. Héлары)**

#### **Le temps de l'Etat**

L'essor de l'Etat sous Philippe le Bel ne se restreint pas au développement des institutions centrales que sont le Parlement et la chambre des comptes. Les grandes affaires, le conflit avec le pape, l'arrestation des Templiers, l'expulsion des Juifs, marquent les mémoires et suscitent de profonds changements, qu'amplifie la manipulation imprudente des monnaies. La mobilisation de l'opinion à travers la réunion des premières assemblées ne suffit pas à museler la contestation, portée à la fin du règne par les ligues nobiliaires. En 1314, quand meurt le roi, le royaume est en ébullition. L'État, en France, naît dans la douleur.

## **OPTION**

### **L6HI0129 – Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES HISTORIENS**

Ce cours propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Il est ouvert dès la L3 aux étudiants d'histoire ayant acquis un niveau avancé en arabe. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

### **L6HIA129 Arabe pour historiens COURS POUR LES ARABISANTS**

Ce cours destiné aux étudiants de la bi-licence histoire-arabe propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques

## ***Histoire moderne***

### **L6HI131B - Paris de 1660 à 1789 : les modes de vie (Pr. R. Abad)**

La capitale, de l'entrée royale de Louis XIV aux journées d'octobre, sera étudiée sous l'angle des modes de vie : réalités matérielles, activités économiques, pratiques culturelles.

### **L6HI0132 - L6HI0132 - La France de Louis XIV (Pr. Lucien Bély) - La France en Europe et dans le monde**

Au second semestre, nous examinerons la situation de la monarchie française en Europe et dans le monde à travers quelques dates significatives du règne personnel de Louis XIV. Les nouvelles ambitions mondiales de la France sont à l'origine de la Compagnie des Indes orientales en 1664, et nous examinerons ces tentatives à des moments privilégiés, du côté de l'Inde, du Siam et de la Perse. L'installation en Amérique sera l'occasion d'aborder la traite des esclaves africains pour les Antilles et les négociations avec les Amérindiens en Amérique du Nord. La politique européenne de la France ne sera pas négligée et elle sera abordée à des moments-clefs : l'invasion de la Hollande, le temps du siège de Vienne, le ravage du Palatinat, l'avènement de Philippe V d'Espagne, enfin la paix d'Utrecht en 1713.

### **L6HI133A - L'Europe centrale à l'époque baroque (Pr. O. Chaline)**

Le second semestre sera tout entier sous le signe de la civilisation baroque : architecture, sculpture, musique, danse, jardins etc... avec le souci d'en dégager les cohérences et le sens.

### **L6HI134B - Histoire de la Grande-Bretagne à l'époque moderne (J.F. Dunyach)**

Le second semestre s'attachera à l'étude des contestations politiques croissantes au sein de ce nouvel ensemble impérial à partir des années 1760, tant dans les îles britanniques avec la question radicale et les troubles irlandais que dans l'empire avec la guerre d'indépendance américaine. L'étude de la réception de la Révolution française dans les années 1790 et les enjeux de l'Union de 1800 cloront ce second cycle. Bibliographie : S. Lebecq et alii, *Histoire des îles Britanniques*, Paris, PUF, 2007.

### **L6HI134C - Histoire de la démographie et de la famille à l'époque moderne (Dr. I Robin)**

Ce cours porte sur l'histoire de la famille dans le royaume de France, des dernières décennies du XVe siècle aux premières décennies du XIXe siècle. Appuyé sur les enseignements de la démographie historique et de l'histoire sociale des populations, il s'attache à présenter l'évolution de la place de la famille et de la parenté dans les rapports sociaux durant une période marquée par les Réformes religieuses et le renforcement de l'Etat royal, ainsi que par l'avènement des Lumières et la Révolution française. Il analyse les transformations des relations au sein du couple, les liens entre les parents et les enfants et la place de la parenté dans les relations sociales. Une attention particulière est apportée à l'évolution des sentiments et des émotions sur la longue durée, à la place des femmes dans la société d'Ancien Régime, à la question du genre (masculin, féminin) ainsi qu'à l'histoire de la sexualité. Le second semestre portera plus particulièrement sur les mutations entre la fin du XVIIe siècle et le début du XIXe siècle.

### **L6HI0136 - L'Italie aux XVIe et XVIIe siècles (Pr. A. Tallon) - II - Culture et société.**

On traitera des grandes évolutions qui marquent la société italienne pendant ces deux siècles : l'effervescence religieuse du premier XVIe siècle et les mutations du catholicisme qu'elle provoque, jusqu'à la pastorale baroque et au triomphalisme romain ; l'évolution des sociétés urbaines comme rurales et le développement de cultures nobiliaires originales ; la place des artistes dans la société italienne, de la fin de la Renaissance à l'âge baroque.

Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue italienne.

### **L6HI136A - La monarchie espagnole au Siècle d'Or, 1556-1659 (Pr. A. Tallon)**

#### **II - Cultures et société.**

Centré sur la péninsule ibérique, sans exclure cependant les interactions avec les autres possessions de la monarchie, l'enseignement reprendra les questions historiographiques classiques sur ces sociétés au Siècle d'Or en les confrontant aux évolutions les plus récentes de la recherche : effervescence culturelle que la monarchie suscite et nourrit, encadrement religieux suivant les normes tridentines, sans pour autant que le processus de discipline sociale aboutisse toujours, fermetures et exclusions, notamment par le biais de l'Inquisition, prospérité puis grave crise économique dont les conséquences sociales sont à évaluer. Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue espagnole.

### **L6HI0137 - Histoire du Brésil : de l'Indépendance à l'Après-guerre – 1822-1946 (Pr. C. De Castelnau L'Estoile)**

Ce cours porte : 1) Sur la construction de l'Empire du Brésil (1822-1889), son organisation politique, territoriale, économique et sociale, fondée sur l'esclavage et ses contradictions. 2) Sur la naissance de la République du Brésil (1889), foncièrement fédéraliste, et les enjeux du passage de l'esclavage au travail libre par la voie d'une immigration massive ; sur la constitution d'un imaginaire national, aussi bien que sur l'accroissement du processus d'urbanisation, dont Rio de Janeiro a été la scène principale. 3) Sur l'avènement de la Nouvelle République du Brésil (1930), les transformations culturelles et idéologiques, le développement industriel, le changement du contrôle politique du pays, dont Getúlio Vargas a été l'agent le plus important, et du pôle économique, désormais dominé par São Paulo.

### **L6HI0138 - Histoire du XVIe siècle (Pr. N. Le Roux)**

#### **Les guerres de Religion, vers 1572-vers 1598**

Ce cours s'intéresse aux conséquences des massacres de la Saint-Barthélemy en France, et notamment au développement des théories de résistance à la tyrannie. Il analyse la construction de factions interconfessionnelles (les « Malcontents »), les tentatives d'Henri III pour restaurer l'ordre de la cour et réformer le royaume, la crise de succession qui s'annonce à partir de 1584 et la formation de la Ligue. Il se penche sur les nouvelles formes d'expression publique nées à cette époque et sur les modes de disqualification de la figure du monarque (jusqu'à sa destitution aux Pays-Bas et jusqu'au régicide en France). Les pratiques de reconquête, de réconciliation et de négociation sont enfin examinées

### **L6HI139A - La France puissance militaire et maritime de Richelieu à Rochambeau (Pr. O. Chaline)**

Au second semestre, l'outil militaire, terrestre et naval, sera envisagé à l'épreuve du feu : choix politiques et stratégiques, exercice du commandement, innovation ou conservatisme tactique, capacité à endurer une guerre longue, pour en définitive dresser un bilan de l'efficacité militaire française. En TD, on examinera les gens de guerre et de mer, des officiers généraux aux marins et soldats et on se penchera sur campagnes et batailles.

## **Histoire contemporaine**

### **L6HI0140 - Le système international de 1815 à nos jours (Pr. O. Forcade)**

#### **Les évolutions du système international après 1989 : ordres et désordres internationaux.**

De 1946 nos jours, plusieurs ruptures surviennent dans les relations internationales contemporaines. La seconde partie du cours scrute les évolutions de la société internationale, les institutions qui l'organisent, les principes et les mécanismes qui la mettent en oeuvre, en s'attachant aux problèmes aux crises et aux hommes qui ont marqué le

système international. Depuis la fin de la guerre froide, faut-il désormais parler d'un « nouveau système international » ?

### **L6HI0145 – Histoire religieuse contemporaine (Pr. J.O. Boudon) Politique et religion 1789-1905**

### **L6HI0146 - Histoire sociale et culturelle, XIXe-XXe siècle (Pr. E. Mension-Rigau) 1914-1918 et sa mémoire : approche sociale et culturelle de la Grande Guerre.**

### **L6HI0147 - Médias, information et télécommunications aux États-Unis du milieu du XIXe siècle à nos jours (Pr. P. Griset) - *Information et Communication (mass médias et grands réseaux) aux États-Unis des années 1960 aux années 2010.***

L'approche se veut globale à partir de question relevant du politique, du social et du culturel, mais également de l'économique et du technique. Ainsi, les différents acteurs sont-ils pris en compte : créateurs, Etat, entreprises, consommateurs et citoyens... A partir d'une démarche pleinement historique, cet enseignement s'adresse aux étudiants souhaitant s'orienter vers les cursus relations internationales, communication et sciences politiques. Dans la perspective du Master, il permet de s'orienter de manière plus privilégiée vers l'option Enjeux et Conflits contemporains (Parcours recherche et concours et HCEAI).

### **L6HI0151 - Défense, États et sociétés de 1815 à nos jours (Pr. O. Forcade) La France, puissance militaire et maritime - De 1914 à 1991**

Le pays connaît en 1940 un traumatisme militaire, politique et moral qui détruit son armée, affaiblit son Empire et conduit sa Marine au sabordage. La France libre, la France combattante et la France impériale contribuent à son relèvement et à sa libération. La IV<sup>ème</sup> république est confrontée dès ses origines et jusqu'à sa fin aux guerres, d'Indochine puis d'Algérie. Elle ne parvient ni à constituer complètement un outil militaire nouveau, ni à assumer sa place dans l'Alliance atlantique, ni à surmonter les crises politiques et militaires. Le général de Gaulle met en place un Etat fort et respecté, des institutions solides et stables, un outil militaire efficace et dissuasif, qui garantissent pour trente ans l'indépendance nationale, le rang de puissance de la France, une place singulière au plan politique et militaire. La question de la puissance militaire et maritime de la France dans les vingt ans de l'après-guerre froide est posée en termes stratégiques, politiques et financiers, avec la réforme des Armées comme chantier permanent.

### **L6HI0154 – Histoire politique de la France et du monde occidental XXe-XXIe siècles. (Pr. O. Dard) *Histoire de l'extrême droite en France de la IIIe à la Ve République.***

Ce cours, principalement axé sur le cas français mais qui prend en compte les circulations et les transferts repérables entre les droites radicales françaises et étrangères (Europe et Amériques) est articulé autour de trois points :

Un bilan historiographique d'un objet qui a suscité une historiographie abondante.

Une étude des principaux acteurs individuels et collectifs comme des principaux courants des droites radicales françaises qui ont jalonné l'histoire de la France contemporaine de l'occupation à nos jours.

Un examen du rôle des droites radicales centré autour de phases majeures de l'histoire de la France contemporaine (sortie de la Seconde Guerre mondiale et épuration, guerres d'Indochine et d'Algérie, Mai 1968 et ses suites, développement et implantation du Front national).

### **L6HI0156 – Histoire des mondes germaniques (Pr. J. Chapoutot) - *L'Allemagne à l'heure des Empires, 1806-1989.***

### **L6HI0157 – Histoire de l'islam moderne et contemporaine (Pr. C. Mayeur-Jaouen) Second semestre : fin XIX<sup>e</sup> siècle-XXI<sup>e</sup> siècle**

Dans le contexte de la fin des Empires ottoman et qadjar, s'affirme le réformisme musulman et bientôt l'utilisation de l'islam comme idéologie. Au XX<sup>e</sup> siècle, les rapports entre islam et politique semblent déterminer une évolution où s'affirment les mouvements islamistes, tantôt identitaires et nationalistes, tantôt doctrinaires et transnationaux. L'islam d'État triomphe en Arabie saoudite comme en Turquie ou en Égypte, tandis qu'un islamisme de gauche sert d'idéologie révolutionnaire, notamment à l'Iran de la Révolution islamique. Les médias contemporains diffusent post-islamisme ou salafisme. Dans les sociétés musulmanes contemporaines, la tradition religieuse tantôt s'adapte à la sécularisation et à la mondialisation, tantôt revient sur un héritage constamment relu et réinterprété.

**L6HIA157 Les étudiants inscrits en licence d'Arabe doivent s'inscrire sous ce code**

### **L6H0158 – Pouvoirs, cultures, sociétés, XIXe-XXe (Pr. A. Houte) *Expériences du social. 2/ Vivre un âge de transitions (France, 1946-1965)***

Comment la société française sort-elle des années noires de la guerre et des pénuries et dans quelle mesure s'émancipe-t-elle des traditions pour laisser libre cours à une modernité plus spectaculaire, au son du rock et à mesure que grandissent les enfants du *baby-boom* ? Et comment cette société qui se transforme se regarde-t-elle changer ?

Partant de l'analyse des faits divers médiatiques et d'une culture populaire qui révèlent l'esprit d'une époque, ce cours a pour objectif d'éclairer la variété et l'étrangeté d'un temps que l'on décrirait à tort comme un âge d'or pacifié.

### **L6HI0159 – Consommateurs et consommation en Europe XIXe-XXe siècle (Pr. J.P. Williot)**

#### ***La consommation de masse au XXe siècle***

Née des capacités d'une production industrialisée et standardisée, facilitée par des circuits de distribution internationaux croissants, la consommation de masse a transformé les conditions de vie des Européens depuis le milieu du XXe siècle. Il s'agira d'analyser comment cette société de consommation a favorisé des similitudes et des disparités dans les moyens de consommer au sein des différents pays, dans les stratégies de commercialisation des entreprises et dans les choix des consommateurs. Remise en cause par des tendances sociales ou éthiques nouvelles, traduites pour une part au moyen du consumérisme, la société de consommation s'est amplifiée et renouvelée dans la seconde moitié du XXe siècle. Cet enseignement en dresse les enjeux économiques et sociaux.

### **L6HI0160 – Histoire de la construction européenne XX°- XXI°siècle (Pr. L. Warlouzet)**

Comment les Européens ont cherché à établir la paix en créant des formes inédites de coopération internationale? C'est tout l'objet de l'histoire de la construction européenne, qui a débuté en 1919 et s'est manifesté notamment, mais pas seulement, par la création de l'Union européenne (UE). Le cours reviendra sur les dimensions classiques, politiques et économiques, de la construction européenne, tout en envisageant des sujets plus originaux: l'identité, la solidarité, la protection de l'environnement.

Le premier semestre s'attachera à la chronologie, aux acteurs principaux et aux thématiques transversales, tandis que le second semestre approfondira les conflits entre les approches libérales, industrielles, sociales, et environnementales. Les derniers cours seront consacrés à des sujets d'actualité envisagés dans une perspective historique (Brexit, Covid).

Bibliographie: Laurent Warlouzet, *Histoire de la construction européenne*, Paris, 2021.

## **COURS DE STA à choisir dans le cursus M1 Recherche**

- Les étudiants de master doivent choisir un enseignement de STA :**
- 1. soit parmi les cours ouverts dès la Licence L3, et qui peuvent les intéresser,**
  - 2. soit parmi les STA Master de l'UFR,**
  - 3. soit, sous certaines conditions, parmi des cours extérieurs à l'UFR d'histoire**

### **I - STA POUR LE PREMIER SEMESTRE**

#### **A) STA de l'UFR d'HISTOIRE**

##### **L5HI0250 – Droits de l'homme et systèmes juridiques** (Pr. R. Letteron)

Trois approches pour acquérir une grille de lecture permettant d'apprécier le respect de l'État de droit dans n'importe quel État : 1. L'histoire des idées, qui montre l'évolution des conceptions libérales et sociales des libertés publiques, de la philosophie des Lumières à 1958 – 2. L'aménagement des libertés publiques : les régimes répressif, préventif et de déclaration préalable (cette analyse permet d'entrer dans l'étude du droit positif et de construire sa propre grille d'analyse) – Les libertés individuelles, et notamment le principe de sûreté, présenté comme la clef de voute de l'ensemble de la construction des libertés.

##### **M1 / M2HI00FJ - Formation aux concours de la fonction publique** (Pr. R. Letteron)

Cet enseignement vise à permettre à des candidats malchanceux au CAPES ou à d'autres étudiants de s'orienter vers la préparation des concours administratifs en maîtrisant rapidement les éléments indispensables pour passer l'épreuve de droit public.

## **Histoire ancienne**

### **1) STA ouverts dès la licence**

#### **L5HI0261 – Langue et littérature égyptienne (niveau 1) (V. Desclaux)**

**Cours d'initiation à la langue égyptienne.** La lecture de l'écriture hiéroglyphique et les bases de la grammaire égyptienne du Moye Empire seront enseignées. Aucune connaissance préalable n'est nécessaire. Il est en revanche vivement recommandé de suivre ce cours pour poursuivre des études d'égyptologie.

#### **L5HI0262 - Initiation à l'épigraphie grecque (Pr. F. Lefèvre)**

L'épigraphie a pour objet l'étude des inscriptions, principalement sur pierre ou sur bronze (traités internationaux, lois religieuses, décrets, documents financiers, lettres officielles ou privées, affranchissements d'esclaves, dédicaces d'objets ou de monuments, etc.). Situés au carrefour de la littérature et de l'archéologie, ces documents sont fondamentaux pour notre connaissance du Monde grec antique, spécialement dans les domaines politique, religieux, et socio-économique. La langue des inscriptions étant le plus souvent assez simple, une ou deux années de pratique du grec ancien suffisent pour tirer le meilleur parti des séances.

#### **L5HI0263A — Sources orientales de l'histoire de Rome – (Pr. G. Traina)**

#### **L5HI265A – Sources occidentales de l'Histoire romaine (Pr. M. Coltelloni-Trannoy - Dr. F.-X Romanacce)**

##### **Sources de l'histoire romaine : Aspects et pratiques du droit et de la vie communautaire dans le monde romain**

Ce cours constitue une introduction aux sources de l'Antiquité par l'approche complémentaire de deux aspects fondamentaux du monde romain d'époque impériale : le droit romain d'une part, la vie communautaire de l'autre. Il propose, au premier semestre, un panorama des pratiques de création et d'application des règles de droit dans le monde romain. Au second semestre, cette étude sera prolongée par une analyse plus ciblée des aspects communautaires de la vie associative et religieuse (aussi bien polythéiste que juive ou chrétienne). Le cours vise à l'acquisition du vocabulaire juridique et à la maîtrise des concepts, autant qu'à l'étude de cas pratiques par le biais des différents supports des textes (corpus juridiques, sources littéraires, épigraphiques, papyrologiques). Les sources seront toujours étudiées en langue originale, en latin et en grec, avec traduction : un niveau minimal dans ces langues est préférable, mais n'est pas indispensable pour suivre le cours. Les parcours proposés permettront de se familiariser avec les aspects techniques de nombreux types de sources antiques, constituant aussi une initiation à la recherche.

#### **L5HI266A – Sources pour l'histoire du christianisme antique (Dr. J.Cornillon)**

##### **Documents littéraires et épigraphiques, juridiques et canoniques pour l'histoire du christianisme antique.**

Ce cours propose une approche de l'ensemble des sources permettant l'étude du christianisme antique, dans toute sa diversité, géographique et historique, sociale et doctrinale. Organisé autour de grands thèmes (l'organisation des communautés, la diffusion du christianisme, les épisodes de répression, les divergences dogmatiques...) il s'articule sur les deux semestres de façon chronologique (des origines au IIIe s. au S1, du IIIe au VIe s. au S2). Les étudiants peuvent ainsi approfondir les aspects spécifiques au christianisme antique, replacés dans la perspective de l'évolution de l'Empire romain sur la longue durée, et se familiariser avec l'approche historique appliquée aux questions religieuses dans le cadre de l'initiation à la recherche.

#### **L5HI0267 - Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)**

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Ce cours permet en outre de se familiariser avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique.

#### **L5HI0500 - Langues et images d'Israël et du monde sémitique anciens (Pr. D. Bodi)**

##### **Bible hébraïque à la lumière de l'iconographie du Proche-Orient ancien.**

#### **L5HI0501 – Epigraphie et texte égyptiens (niveau 2) (Dr. Frédéric Payraudeau)**

Approfondissement de l'étude de la grammaire de l'égyptien classique à travers la lecture de texte. Ce cours est obligatoire pour les étudiants inscrits en master d'égyptologie.

## **L5HI0502 - « sources pour l'histoire de l'Orient romain à l'époque impériale : épigraphie et papyrologie" (Dr. HDR A.V. Pont) SUSPENDU**

Ce cours est une introduction à l'étude des sources documentaires en langue grecque pour l'histoire de la partie orientale de l'Empire romain, d'Auguste à la fin du III<sup>e</sup> siècle: l'épigraphie, l'étude des inscriptions sur support durable (pierre ou bronze) au premier semestre et la papyrologie, l'étude des documents rédigés sur papyrus, provenant principalement d'Égypte, au second semestre. Grâce au réexamen de documents déjà connus ou au flux incessant de la publication d'inédits, les inscriptions grecques d'époque romaine et les papyrus constituent des gisements de sources remarquables pour la connaissance de l'Empire romain et de la vie de ses habitants. Le cours comprend une présentation des différents types de documents et des principaux outils de travail qui permettent de les exploiter ; l'apport des « Humanités numériques », notamment pour le renouvellement des questionnements, est également introduit.

Ce cours se veut aussi une initiation à la recherche, en présentant différents travaux réalisés à partir de ces sources, pour montrer comment on peut les utiliser pour produire des connaissances historiques. Il est ouvert aux étudiants de L3 et de master. Une connaissance au moins succincte du grec est préférable mais le cours est également accessible aux grands débutants en grec qui voudraient découvrir ces sources et qui s'intéressent à l'histoire de l'Orient romain, notamment dans ses dimensions politico-institutionnelles et socio-économiques.

### **2) STA Master**

#### **M1HI0163 - Paléographie (hiératique) et néo-égyptien (niveau 3) (Dr. C. Somaglino) Paléographie (hiératique) (niveau 3)**

#### **M1HI0166 - Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.C. Marcellesi)**

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Ce cours permet en outre de se familiariser avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique.

### **Histoire médiévale**

#### **1) STA ouverts dès la licence**

#### **L5HI0271 – Textes et documents byzantins Textes et documents byzantins : Sources byzantines et Humanités Numériques – Alessio Sopracasa**

Le cours se propose d'étudier différentes typologies de sources qui revêtent une importance particulière, quoique parfois sous-estimée, pour la connaissance de l'Empire byzantin, son histoire, son fonctionnement, sa société. En effet, si les textes littéraires – parvenus jusqu'à nous sur parchemin ou papier – ont depuis longtemps attiré l'attention des historiens, des écrits conservés sur des supports différents, comme le plomb ou la pierre, relèvent trop souvent du domaine restreint de chercheurs très spécialisés. Nous traiterons donc au S1 les sceaux et au S2 les inscriptions, domaines respectivement de la sigillographie et de l'épigraphie : seront objet de notre attention non seulement les textes inscrits sur ces supports, mais les supports eux-mêmes, dans une appréciation d'ensemble des objets auxquels le cours est consacré. Sur le plan méthodologique, ce matériel sera analysé à l'aide des outils développés dans le cadre des Humanités Numériques, et notamment les recommandations d'encodage XML TEI, qui ont fait et font l'objet d'adaptations aux deux domaines considérés dans ce cours à travers les « standards » EpiDoc et SigiDoc. Cette méthodologie d'étude et d'édition du matériel sera au cœur des deux semestres et permettra de fournir aux participants des connaissances et des méthodes de travail qui pourront être réutilisées dans beaucoup d'autres domaines, bien au-delà des études byzantines.

Prérequis : aucune connaissance spécifique en informatique et programmation n'est demandée ; il faut avoir un ordinateur portable avec connexion wifi ; la connaissance du grec et/ou du latin, quoique souhaitable, n'est pas indispensable ; il faut avoir des connaissances en anglais, suffisantes pour lire des articles, faire des exercices pratiques en ligne ou visionner des tutoriels et des vidéos.

#### **L5HI0272 - Paléographie médiévale (C. CABY) Paléographie libraire et codicologie**

L'objectif du cours est de développer les compétences de déchiffrement, lecture et édition de textes manuscrits médiévaux, mais aussi la connaissance des mécanismes de production de l'écrit (histoire des écritures, des supports, des usages) dans l'Occident médiéval.

Au premier semestre on travaillera principalement sur des écritures libraires, en différentes langues (principalement latin, italien, ancien et moyen français) et de différentes époques (principalement XII<sup>e</sup>-XV<sup>e</sup> siècle). Un accompagnement en langue latine médiévale sera fournie à l'occasion de ce cours.

**Lectures introductives :**

Michel Parisse, *Manuel de paléographie médiévale : manuel pour grands commençants*, Paris : Picard, 2006

*Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire*, publié sous la direction de Paul GÉHIN, édition revue et mise à jour en avril 2017 (Paris, Armand Colin)

Petrucci Armando, *Promenades au pays de l'écriture* (traduit de l'italien par Jacques Dalarun ; préface d'Attilio Bartoli Langelì), Bruxelles : Zones sensibles, 2019

Bibliographies spécialisées disponibles en ligne : <http://theleme.enc.sorbonne.fr/bibliographies/paleographie>  
<http://www.menestrel.fr/?-Lire-manuscrits-et-archives->

### **L5HI0273 – Latin médiéval (Pr. F. Lachaud)**

Cet enseignement s'adresse à des étudiants qui ont des bases en latin. Il introduit aux sources du Moyen Âge central (chartes, chroniques, textes hagiographiques, textes scolaires, lettres, textes de lois...) qui sont traduites et commentées. Au premier semestre, on s'intéressera aux textes qui documentent l'apprentissage du latin du Moyen Âge, au vocabulaire latin de la vie quotidienne, aux listes et aux inventaires.

### **L5HI277A- Les sources du Haut Moyen Age (Pr. B. Dumézil)**

Quelle que soit la période sur laquelle il travaille, le chercheur doit prendre en compte la spécificité des sources qu'il utilise. La nature, la qualité, l'abondance et la représentativité du matériau doivent toujours être examinées avant de procéder à des interprétations. Le haut Moyen Âge occidental constitue, de ce point de vue, un laboratoire de l'extrême. Les sources textuelles y sont rares et souvent mal conservées. Or leur lecture a conditionné la compréhension des débuts de la société médiévale. Pour leur part, les restes matériels ont souvent fait l'objet d'une exploitation idéologique voire politique pour démontrer l'existence – ou la non-existence – de profondes mutations entre la fin de l'Antiquité et le Moyen Âge classique.

L'enseignement ici proposé s'attachera à présenter les différents types de sources disponibles (textuelles, archéologiques, iconographiques et numismatiques) en insistant sur les problèmes posés et sur l'exploitation spécifique que l'historien peut en faire. Le premier semestre est consacré aux éléments entourant le moment de christianisation de l'Occident romano-barbare. Le second se penche sur les documents et les sites permettant de connaître le phénomène viking ainsi que, plus largement, l'histoire des peuples vivant dans la périphérie de l'Europe chrétienne.

### **L5HI0278– Historiographie au Moyen Age –**

#### **Lecture suivie de textes médiévaux (C. Caby, B. Dumézil, X. Héлары, F. Lachaud)**

L'objectif du cours est de proposer une lecture suivie d'une œuvre médiévale, de façon à explorer des typologies et des contextes de production variés.

-F. Lachaud : Considéré comme une des grandes œuvres politiques du Moyen Âge, le *Policraticus* de Jean de Salisbury, terminé en 1159, aborde des questions variées : la critique des mœurs curiales, le tyrannicide, l'obligation de servir la *res publica* au sein d'un « corps politique ». La lecture de larges extraits, en traduction, de l'ouvrage, permettra de comprendre son importance pour l'histoire de la pensée politique.

-X. Héлары et C. Lamy : Rédigée dans la première moitié du XII<sup>e</sup> siècle par trois auteurs successifs, la Chronique de Morigny est une source de premier ordre pour l'histoire des Capétiens. Situé près d'Étampes et fondé à la fin du XI<sup>e</sup> siècle, le monastère de Morigny est en effet au cœur du domaine royal. La chronique raconte aussi bien les troubles que connaît le monastère que les démêlés de Louis VI et de Louis VII avec leurs adversaires. L'étude s'appuiera sur une traduction en cours de préparation.

## **2) STA Master**

### **M1HI0173 - Latin médiéval (Pr. F. Lachaud)**

Cet enseignement s'adresse à des étudiants qui ont des bases en latin. Il introduit aux sources du Moyen Âge central (chartes, chroniques, textes hagiographiques, textes scolaires, lettres, textes de lois...) qui sont traduites et commentées. Au premier semestre, on s'intéressera aux différents genres d'écrit administratif, aux chartes et aux cartulaires, aux ordonnances et aux règlements.

### **M1HI0178 – Sources, problèmes et méthodes de l'histoire économique du Moyen Age (Dr. F. Faugeron)**

Après une introduction générale consacrée tant à une dimension historiographique (histoire de l'histoire et de la pensée économique) qu'à une mise en perspective des grands jalons de l'économie médiévale, ce cours alternera deux approches différentes : on étudiera, d'une part, des grands dossiers de l'histoire économique et sociale de l'Occident, du VI<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> s., à travers des travaux marquants de ces dernières décennies et leurs récentes relectures (par exemple la peste du VI<sup>e</sup>

s. et la question de la rétraction du grand commerce méditerranéen ; les débuts de la croissance agricole ; les crises alimentaires ; l'entreprise et les entrepreneurs ; le crédit ; le marché de la terre etc.) ; d'autre part, l'étude de dossiers consacrés à une typologie documentaire particulière (par exemple : les testaments, la correspondance marchande, ou encore les comptes de bouche etc.) s'efforcera de dégager des méthodes d'analyse mais aussi de prendre en compte les problèmes et les apports spécifiques, pour l'histoire économique et sociale, de ces grandes familles de sources.

## **Histoire moderne**

### **STA ouverts dès la licence**

#### **L5HI0282 - Introduction aux relations internationales à l'époque moderne (Pr. L. Bely)**

Le XVIIe siècle. Ce cours étudiera les grandes crises du XVIIe siècle : guerre de Trente ans, guerre franco-espagnole, guerres du temps de Louis XIV pour comprendre les enjeux des relations internationales. Nous examinerons aussi la mise en place des instruments créés par la diplomatie européenne – théories, structures, pratiques, personnels – et l'élaboration des politiques étrangères des États européens à l'époque moderne. À travers ce cours, nous proposons un atelier d'écriture historique européenne pour envisager les faits historiques, en particulier les relations internationales, d'un point de vue global.

#### **L5HI285A– Histoire de l'enfance et des enfants à l'époque moderne (Dr. I. Robin) SUSPENDU**

L'historicisation de l'enfance et de la place des enfants dans la famille et la société initiée par Philippe Ariès a permis depuis 1960 le développement d'un champ de recherche dynamique. La forte influence des courants tels que la micro-histoire, la socio-histoire ou l'histoire du genre a depuis renouvelé les approches. L'histoire des enfants, très liée à l'histoire de la famille et des populations, est aussi une contribution à l'histoire sociale, économique, culturelle et matérielle de l'époque moderne. Elle sera abordée en conjuguant la lecture de sources et celles de grands travaux passés et actuels.

Le premier semestre sera centré sur les enfants en famille et aux marges de la famille (abandonnés, bâtards, adoptés);

Pour une première approche : Eggle Becchi et Dominique Julia (dir.), *Histoire de l'enfance en Occident*, 2 tomes, Paris, Le Seuil, 1998. Didier Lett et alii, « De l'enfance aux enfants. Les études sur l'enfance du Moyen Âge au début du XXIe siècle », *Annales de démographie historique*, 2015, 1, p. 231-276.

#### **L5HI0288 - De l'Ancien Régime à la Révolution (M. J.-F. Dunyach)**

Ce cours, préparatoire à celui du professeur R. Abad (L6 HI288), propose, à travers un panorama de l'historiographie et des axes de recherche contemporains, une étude des grands enjeux (origines, acteurs, déroulement, réception) de l'histoire de la Révolution française, de la crise de l'Ancien Régime jusqu'à la monarchie constitutionnelle. »

## **2) STA Master**

#### **M1HI0180 - Paléographie moderne (B. Galland)**

Mise en contexte et déchiffrement d'actes publics et privés des XVIe et XVIIe siècles (chancellerie royale, conseil du roi, juridictions parisiennes et provinciales, archives seigneuriales)

## **Histoire contemporaine**

### **1) STA ouverts dès la licence**

#### **L5HI291A - Histoire, entreprise, communication. (Pr. P. Griset)**



### **La médiatisation de l'histoire : presse, édition, radio, télévision.**

Ce cours, à travers des interventions de spécialistes des médias et de professionnels de l'édition, de la presse et de la télévision, aborde la question de la médiatisation de l'histoire. Après des éléments donnés sur la communication dans l'environnement scientifique, ce sont surtout les questions de diffusion vers de larges publics qui sont abordées.

### **L5HI0297 - La culture des élites dans la France contemporaine : mémoire, patrimoine, vie sociale et réseaux, vie privée (Pr. E. Mension-Rigau).** Ce cours est centré sur la noblesse.

### **L5HI0301- Écrire l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine (Pr. O. Dard) Suspendu**

Cet enseignement vise à une réflexion sur les sources et les méthodes de l'écriture de l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine et tout particulièrement au vingtième siècle. Il s'agira d'abord d'analyser les enjeux et les débats posés par un objet d'étude qui ressort d'une approche pluridisciplinaire. Un second objectif de cet enseignement est, sur la base de l'étude de textes, de familiariser les étudiants avec l'étude des grands auteurs et des grands courants idéologiques de l'époque contemporaine parmi lesquels on retiendra notamment le marxisme, le socialisme, le libéralisme, le conservatisme, le traditionalisme, le nationalisme, le fascisme et l'écologie politique.

### **L5HI0302 - Expériences politiques germaniques (formes de gouvernement, économie, relations internationales) depuis l'époque moderne (Pr. J. Chapoutot)**

### **L5HI0303 – Crime, polices, justice, XIXe-XXe siècles (Pr. A.Houte)**

La forte présence des questions criminelles et du thème sécuritaire dans la société contemporaine a inspiré de nombreuses recherches historiques récentes auxquelles ce cours propose une initiation. Y seront présentées l'évolution des institutions policières, civiles et militaires, comme la gendarmerie, ainsi que les transformations des pratiques et imaginaires de la délinquance. Une forte place sera accordée à l'étude des sources et notamment des archives judiciaires. Le premier semestre abordera principalement l'histoire du XIXe siècle dans un cadre français et avec des comparaisons européennes.

### **L5HI0304 – Epistémologie des sciences humaines (Pr. C. Mayeur-Jaouen et J. Chapoutot) suspendu**

### **L5HI0305 – European political economy : a history since 1919 (Pr. L. Warlouzet) Europe and Globalization since 1919 COURS SUSPENDU POUR 2023/2024**

Why do some states flourish while others seem doomed to fail? Why did Germany perform better than its neighbours during the 1970s oil crisis and during the 2010s eurozone crisis ? Is the European Union neoliberal or an environmental leader ? This course will not offer definitive answers but will shed light on how European states responded to the multiples crisis of the XXth Century, and to the challenge of globalisation, by altering their economic policies. The focus will be placed mainly on France, Britain and Germany, as well as on the European Union (EU), with insights on other countries including in Eastern Europe.

The class will alternate lectures and student presentations. The first semester will be devoted to a general overview of the main historical debates on economic policies, whereas the second semester will focus mainly on European integration history.

### **L5HI0306 - Russie (DR. S. Momzikoff)**

Ce cours de STA interroge l'histoire de la Russie contemporaine sur le temps long (de la fin du XIXème jusqu'à nos jours), au prisme des principaux questionnements qui ont jalonné son historiographie. Comment expliquer la fin de l'Empire des Tsars ? L'URSS était-elle totalitaire ? L'URSS était-elle une puissance impériale ou révolutionnaire ?

Pourquoi la Russie entretient-elle une relation si ambivalente à l'Occident ? Nous partirons de ces grandes interrogations pour étudier la fabrique de l'histoire de la Russie (sources et historiographie) et la manière dont se forment ses représentations contemporaines.

## **2) STA Master**

### **M1HI0184 - La France et sa défense à l'époque contemporaine. Histoire, actualité, enjeux (G. Lasconjarias)**

Le travail proposé aux étudiants de M1 et de M2 prend place dans la continuité des cours de licence (L5 et L6) portant sur « La France, puissance maritime et militaire, de Richelieu à Rochambeau », « La France, puissance militaire et maritime de 1815 à nos jours » et « Le système international, de 1815 à nos jours ».

Ce cours-séminaire est destiné à accompagner les étudiants engagés dans un travail de recherche portant sur les questions militaires, de défense et de sécurité nationale. Il s'articule en cinq problématiques imbriquées.

L'étude porte sur « L'importance du fait militaire dans l'histoire nationale », à travers les rendez-vous de la guerre et de la Nation, le rôle et la place de l'Armée dans le rayonnement de la Nation, la place des Armées dans la défense et la sécurité nationale. Il s'agit d'étudier la défense comme politique publique, dans une perspective historique, jusqu'aux réalités de la défense et de la sécurité nationale contemporaines.

Du lien Armées-Nation aux relations entre la défense et la société, c'est sur la défense dans son environnement politique, social et culturel que l'on met l'accent : missions, histoire, traditions militaires, dans la rencontre entre l'Institution militaire et la société dont elle est issue et à laquelle elle appartient.

L'organisation de la défense de la France (du XVII<sup>ème</sup> siècle à la fin des années cinquante) permet d'évoquer la défense au sein des systèmes d'alliances, des systèmes de forces, des systèmes d'armes étrangers, dans la longue durée de l'histoire de la défense comme organisation et comme Institution, avec des éléments de comparaison dans l'espace et dans le temps. Nouveaux cadres, nouvelles références : l'étude de la France dans son environnement de défense et de sécurité (des années soixante-dix à nos jours) se fonde sur l'évolution des risques et de la structuration de la vie internationale, analyse les fondements contemporains de la défense de la France, dans l'esprit des évolutions essentielles qui vont du *Livre blanc sur la défense nationale* de 1972 au *Livre blanc sur la défense* de 1994, aux *Livres blancs sur la défense et la sécurité nationale* de 2008 et de 2013 et à la *Revue stratégique de défense et de sécurité nationale* de 2017 et présente les enjeux de défense et de sécurité nationale dans le cadre des relations et des alliances de notre pays. La ligne générale du travail porte en même temps sur *les aspects les plus récents de la problématique française de défense et de sécurité nationale* : Gouverner par gros temps : comment organiser la sécurité de la Nation ? en évoquant le cadre, le contexte et les acteurs qui composent l'architecture française de défense et de sécurité, ainsi que l'émergence d'une nouvelle culture de gouvernement en la matière, à partir de la continuité de la vie nationale comme objectif, des opérations extérieures comme prolongement, de la dissuasion comme assurance ultime.

#### **M1HI191A - Histoire, entreprise et communication. (Pr. A. Benedetti)**

***Communication, connaissance et pratiques professionnelles : Histoire et Enjeux.***

#### **M1HI0195 – Asie orientale contemporaine (Dr. V. Louzon)**

Ce cours de STA a pour objectif de mettre en perspective, avec un enracinement historique non exclusif, les enjeux actuels de l'Asie orientale (incluant partiellement le Pacifique), à différentes échelles.

Il entend proposer une réflexion ouverte sur cette région du monde à partir des enjeux majeurs et des recompositions depuis la fin de la guerre froide. Etant donné la place très grande accordée par la documentation technique et scientifique à cet espace, le séminaire vise certes à susciter l'intérêt pour cette région, mais aussi et surtout tout en apportant des éléments méthodologiques, scientifiques et bibliographiques, à éveiller une réflexion complexe et décloisonnée. En dernière analyse, il tente d'évaluer les enjeux majeurs de rapports actuels entre l'Europe et l'Asie orientale.

## ***B) M1HI1EXT : STA HORS UFR d'HISTOIRE***

### **1. Enseignements dispensés pour d'autres UFR, mais ouverts aux étudiants d'histoire**

#### **M1HI0177 – Histoire des cultures et des pratiques alimentaires (Dr. F. Faugeron) – UFR Géographie**

« Fait social total », l'alimentation renvoie tout autant à des problèmes matériels – la manière dont l'être humain se procure sa nourriture, l'échange et la consomme – qu'à une dimension plus « anthropologique » qui s'exprime, par exemple, dans les choix alimentaires, la signification symbolique des aliments, les interdits diététiques et religieux, les procédés culinaires et les manières de table. Depuis un quart de siècle, ce secteur de la recherche historique connaît un succès croissant, car il répond à une forte demande sociale en cette période marquée par les « peurs alimentaires » et une crise identitaire. Ce cours, même s'il consacrera au Moyen Âge une place centrale, inscrira la question de l'alimentation dans une très longue durée (des Temps préhistoriques à nos jours) et, autant que possible, dans une perspective pluridisciplinaire.

### **2. Enseignements proposés par l'École nationale des chartes pour les quatre spécialités cohabilitées (voir l'École nationale des chartes)**

### **3. Enseignements proposés dans le cadre de la spécialité co-habilitée Monde méditerranéen médiéval (voir les directeurs de recherche)**

### **5. Enseignements éventuellement proposés par d'autres institutions (centre de recherches, autres UFR), et dont le contenu et la fréquence correspondent à la maquette de l'UFR d'Histoire (voir les directeurs de recherche).**

## II - STA POUR LE SECOND SEMESTRE

Les étudiants de master doivent choisir un enseignement de STA : 1. Soit parmi les cours ouverts dès la Licence L3, et qui peuvent les intéresser - 2. soit parmi les STA Master de l'UFR - 3. soit, sous certaines conditions, parmi des cours extérieurs à l'UFR d'histoire

### A) STA de l'UFR d'HISTOIRE (S2)

#### L6HI0250 – Droits de l'homme et systèmes juridiques (Pr. R. Letteron)

Trois approches pour acquérir une grille de lecture permettant d'apprécier le respect de l'État de droit dans n'importe quel État : 1. L'histoire des idées, qui montre l'évolution des conceptions libérales et sociales des libertés publiques, de la philosophie des Lumières à 1958 – 2. L'aménagement des libertés publiques : les régimes répressif, préventif et de déclaration préalable (cette analyse permet d'entrer dans l'étude du droit positif et de construire sa propre grille d'analyse) – Les libertés individuelles, et notamment le principe de sûreté, présenté comme la clef de voute de l'ensemble de la construction des libertés.

#### M3HI00FJ - Formation aux concours de la fonction publique (Pr. R. Letteron)

Cet enseignement vise à permettre à des candidats malchanceux au CAPES ou à d'autres étudiants de s'orienter vers la préparation des concours administratifs en maîtrisant rapidement les éléments indispensables pour passer l'épreuve de droit public.

#### Histoire ancienne

#### 1) STA ouverts dès Licence

##### **L6HI0261 - Langue et littérature égyptienne (niveau 1) (V. Desclaux)**

**Cours d'initiation à la langue égyptienne.** La lecture de l'écriture hiéroglyphique et les bases de la grammaire égyptienne du Moyen Empire seront enseignées. Aucune connaissance préalable n'est nécessaire. Il est en revanche vivement recommandé de suivre ce cours pour poursuivre des études d'égyptologie. **L6HIH261 code réservé aux étudiants de l'histoire de l'Art et Archéologie**

##### **L6HI0262 - Initiation à l'épigraphie grecque (Pr. F. Lefèvre)**

L'épigraphie a pour objet l'étude des inscriptions, principalement sur pierre ou sur bronze (traités internationaux, lois religieuses, décrets, documents financiers, lettres officielles ou privées, affranchissements d'esclaves, dédicaces d'objets ou de monuments, etc.). Situés au carrefour de la littérature et de l'archéologie, ces documents sont fondamentaux pour notre connaissance du Monde grec antique, spécialement dans les domaines politique, religieux, et socio-économique. La langue des inscriptions étant le plus souvent assez simple, une ou deux années de pratique du grec ancien suffisent pour tirer le meilleur parti des séances.

##### **L6HI265A – Sources occidentales de l'Histoire romaine (Pr. M.Coltelloni-Trannoy)**

"Ce cours est dans la continuité de celui du semestre 1 : il n'est donc pas ouvert aux étudiants grands débutants en latin. L'étude des textes épigraphiques est associée à celle du support qui complète les informations textuelles. L'épigraphie permet d'entrer de manière vivante dans les réalités de la vie romaine (famille, religion, administration, politique etc)".

##### **L6HI266A – Sources pour l'histoire du christianisme antique (Dr. F.X. Romanacce) Documents littéraires et épigraphiques, juridiques et canoniques pour l'histoire du christianisme antique.**

Ce cours propose une approche de l'ensemble des sources permettant l'étude du christianisme antique, dans toute sa diversité, géographique et historique, sociale et doctrinale. Organisé autour de grands thèmes (l'organisation des

communautés, la diffusion du christianisme, les épisodes de répression, les divergences dogmatiques...) il s'articule sur les deux semestres de façon chronologique (des origines au IIIe s. au S1, du IIIe au VIe s. au S2). Les étudiants peuvent ainsi approfondir les aspects spécifiques au christianisme antique, replacés dans la perspective de l'évolution de l'Empire romain sur la longue durée, et se familiariser avec l'approche historique appliquée aux questions religieuses dans le cadre de l'initiation à la recherche.

### **L6HI0267 - Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)**

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Ce cours permet en outre de se familiariser avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique.

### **L6HI0500 – Langues et images d'Israël et du monde sémitique ancien (Pr. D. Bodi) Akkadien (1h) et Hébreu (1h)**

### **L6HI0501 - Epigraphie et textes égyptiens (niveau 2) – (Dr ; F. Payraudeau)**

Approfondissement de l'étude de la grammaire de l'égyptien classique à travers la lecture de texte. Ce cours est obligatoire pour les étudiants inscrits en master d'égyptologie.

### **L6HI0502 - « sources pour l'histoire de l'Orient romain à l'époque impériale : épigraphie et papyrologie" (Dr. HDR F. Lerouxel) SUSPENDU**

Ce cours est une introduction à l'étude des sources documentaires en langue grecque pour l'histoire de la partie orientale de l'Empire romain, d'Auguste à la fin du IIIe siècle: l'épigraphie, l'étude des inscriptions sur support durable (pierre ou bronze) au premier semestre et la papyrologie, l'étude des documents rédigés sur papyrus, provenant principalement d'Égypte, au second semestre. Grâce au réexamen de documents déjà connus ou au flux incessant de la publication d'inédits, les inscriptions grecques d'époque romaine et les papyrus constituent des gisements de sources remarquables pour la connaissance de l'Empire romain et de la vie de ses habitants. Le cours comprend une présentation des différents types de documents et des principaux outils de travail qui permettent de les exploiter ; l'apport des « Humanités numériques », notamment pour le renouvellement des questionnements, est également introduit.

Ce cours se veut aussi une initiation à la recherche, en présentant différents travaux réalisés à partir de ces sources, pour montrer comment on peut les utiliser pour produire des connaissances historiques. Il est ouvert aux étudiants de L3 et de master. Une connaissance au moins succincte du grec est préférable mais le cours est également accessible aux grands débutants en grec qui voudraient découvrir ces sources et qui s'intéressent à l'histoire de l'Orient romain, notamment dans ses dimensions politico-institutionnelles et socio-économiques.

## **2) STA Master**

### **M2HI0263 - Paléographie (hiéroglyphique) et néo-égyptien (niveau 3) (Dr. C. Somaglino) Égyptien ancien (niveau 3) : textes, écritures et langues du Nouvel Empire**

*Étude de la grammaire, lecture de textes hiéroglyphiques et hiéroglyphiques, autour d'un thème décidé en début de semestre (2021 : le roman épistolaire d'Inéna, 2022 : la parole des femmes)*

### **M2HI0266 – Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)**

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Ce cours permet en outre de se familiariser avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique.

## **Histoire médiévale**

### **1) STA ouverts dès la Licence**

## **L6HI0271 – Textes et documents byzantins Textes et documents byzantins : Sources byzantines et Humanités Numériques – Alessio Sopracasa**

Le cours se propose d'étudier différentes typologies de sources qui revêtent une importance particulière, quoique parfois sous-estimée, pour la connaissance de l'Empire byzantin, son histoire, son fonctionnement, sa société. En effet, si les textes littéraires – parvenus jusqu'à nous sur parchemin ou papier – ont depuis longtemps attiré l'attention des historiens, des écrits conservés sur des supports différents, comme le plomb ou la pierre, relèvent trop souvent du domaine restreint de chercheurs très spécialisés. Nous traiterons donc au S1 les sceaux et au S2 les inscriptions, domaines respectivement de la sigillographie et de l'épigraphie : seront objet de notre attention non seulement les textes inscrits sur ces supports, mais les supports eux-mêmes, dans une appréciation d'ensemble des objets auxquels le cours est consacré. Sur le plan méthodologique, ce matériel sera analysé à l'aide des outils développés dans le cadre des Humanités Numériques, et notamment les recommandations d'encodage XML TEI, qui ont fait et font l'objet d'adaptations aux deux domaines considérés dans ce cours à travers les « standards » EpiDoc et SigiDoc. Cette méthodologie d'étude et d'édition du matériel sera au cœur des deux semestres et permettra de fournir aux participants des connaissances et des méthodes de travail qui pourront être réutilisées dans beaucoup d'autres domaines, bien au-delà des études byzantines.

Prérequis : aucune connaissance spécifique en informatique et programmation n'est demandée ; il faut avoir un ordinateur portable avec connexion wifi ; la connaissance du grec et/ou du latin, quoique souhaitable, n'est pas indispensable ; il faut avoir des connaissances en anglais, suffisantes pour lire des articles, faire des exercices pratiques en ligne ou visionner des tutoriels et des vidéos.

## **L6HI0272 - Paléographie médiévale (Pr. X.Hélary)**

Le cours de "paléographie documentaire et diplomatique" sera l'occasion de présenter un certain nombre de documents d'archives et de s'entraîner à leur lecture et à leur édition scientifique. Les documents seront majoritairement en français

## **L6HI0273 – Latin médiéval (Pr. F. Lachaud)**

Cet enseignement s'adresse à des étudiants qui ont des bases en latin. Il introduit aux sources du Moyen Âge central (chartes, chroniques, textes hagiographiques, textes scolaires, lettres, textes de lois...). Au second semestre, on étudiera des textes qui relèvent de l'hagiographie et de la prédication.

## **L6HI277A- Les sources du Haut Moyen Age (Pr. B. Dumézil)**

Quelle que soit la période sur laquelle il travaille, le chercheur doit prendre en compte la spécificité des sources qu'il utilise. La nature, la qualité, l'abondance et la représentativité du matériau doivent toujours être examinées avant de procéder à des interprétations. Le haut Moyen Âge occidental constitue, de ce point de vue, un laboratoire de l'extrême. Les sources textuelles y sont rares et souvent mal conservées. Or leur lecture a conditionné la compréhension des débuts de la société médiévale. Pour leur part, les restes matériels ont souvent fait l'objet d'une exploitation idéologique voire politique pour démontrer l'existence – ou la non-existence – de profondes mutations entre la fin de l'Antiquité et le Moyen Âge classique.

L'enseignement ici proposé s'attachera à présenter les différents types de sources disponibles (textuelles, archéologiques, iconographiques et numismatiques) en insistant sur les problèmes posés et sur l'exploitation spécifique que l'historien peut en faire. Le premier semestre est consacré aux éléments entourant le moment de christianisation de l'Occident romano-barbare. Le second se penche sur les documents et les sites permettant de connaître le phénomène viking ainsi que, plus largement, l'histoire des peuples vivant dans la périphérie de l'Europe chrétienne.

## **L6HI0278 – L5HI0278– Historiographie au Moyen Age**

### **Lecture suivie de textes médiévaux (C. Caby, B. Dumézil, X. Hélary, F. Lachaud)**

L'objectif du cours est de proposer une lecture suivie d'une œuvre médiévale, de façon à explorer des typologies et des contextes de production variés.

-B. Dumézil : Germain, fondateur de l'abbaye connue plus tard comme Saint-Germain-des-Prés, est une figure majeure de la Gaule mérovingienne. Sa *Vie* en prose composée dans les années 570 par Venance Fortunat éclaire ses réseaux, sa relation étroite avec le pouvoir royal ainsi que l'essor de l'évêché de Paris. L'étude s'appuiera sur une traduction en cours de publication.

-C. Caby : grâce à une édition et une traduction française en cours de réalisation, on proposera la lecture d'une source hagiographique, la *Vie* et les miracles de Jean de Montmirail, un chevalier du nord de l'actuelle France converti dans l'ordre cistercien au début du XIII<sup>e</sup> siècle.

## **2) STA Master**

### **M2HI0271 - Latin médiéval (Pr. F. Lachaud)**

Cet enseignement s'adresse à des étudiants qui ont des bases en latin. Il introduit aux sources du Moyen Âge central (chartes, chroniques, textes hagiographiques, textes scolaires, lettres, textes de lois...) qui sont traduites et commentées. Au second semestre, on étudiera des textes qui relèvent du genre historique et de la description géographique.

### **M2HI0278 – Sources, problèmes et méthodes de l'histoire économique du Moyen Age (Dr. F. Faugeron)**

Après une introduction générale consacrée tant à une dimension historiographique (histoire de l'histoire et de la pensée économique) qu'à une mise en perspective des grands jalons de l'économie médiévale, ce cours alternera deux approches différentes : on étudiera, d'une part, des grands dossiers de l'histoire économique et sociale de l'Occident, du VI<sup>e</sup> au XV<sup>e</sup> s., à travers des travaux marquants de ces dernières décennies et leurs récentes relectures (par exemple la peste du VI<sup>e</sup> s. et la question de la rétraction du grand commerce méditerranéen ; les débuts de la croissance agricole ; les crises alimentaires ; l'entreprise et les entrepreneurs ; le crédit ; le marché de la terre etc.) ; d'autre part, l'étude de dossiers consacrés à une typologie documentaire particulière (par exemple : les testaments, la correspondance marchande, ou encore les comptes de bouche etc.) s'efforcera de dégager des méthodes d'analyse mais aussi de prendre en compte les problèmes et les apports spécifiques, pour l'histoire économique et sociale, de ces grandes familles de sources.

## **Histoire moderne**

### **STA ouverts dès la Licence**

#### **L6HI0282 - Introduction aux relations internationales à l'époque moderne (Pr. L. Bely)**

Le XVIII<sup>e</sup> siècle. Ce cours part de la grande recomposition géopolitique qui marque le début du siècle et aboutit à la définition d'un équilibre européen. Nous étudierons l'affirmation des méthodes de la diplomatie, la figure de l'ambassadeur comme modèle social et culturel, le poids des réseaux internationaux en Europe, la culture des Cours européennes. Nous examinerons aussi la remise en cause à la fin du siècle de cet ordre international et de ces traditions politiques.

#### **L6HI285A – Histoire de l'enfance et de enfants à l'époque moderne (Dr. I. Robin) SUSPENDU**

L'historicisation de l'enfance et de la place des enfants dans la famille et la société initiée par Philippe Ariès a permis depuis 1960 le développement d'un champ de recherche dynamique. La forte influence des courants tels que la micro-histoire, la socio-histoire ou l'histoire du genre a depuis renouvelé les approches. L'histoire des enfants, très liée à l'histoire de la famille et des populations, est aussi une contribution à l'histoire sociale, économique, culturelle et matérielle de l'époque moderne. Elle sera abordée en conjuguant la lecture de sources et celles de grands travaux passés et actuels.

Le deuxième semestre proposera une approche par thème (par exemple : âges de l'enfance, éducations genrées, objets de l'enfance, violences)

Pour une première approche : Eggle Becchi et Dominique Julia (dir.), *Histoire de l'enfance en Occident*, 2 tomes, Paris, Le Seuil, 1998. Didier Lett et alii, « De l'enfance aux enfants. Les études sur l'enfance du Moyen Âge au début du XXI<sup>e</sup> siècle », *Annales de démographie historique*, 2015, 1, p. 231-276.

#### **L6HI0288 - De l'Ancien Régime à la Révolution (Pr. R. Abad)**

Ce cours se propose, non de faire le récit des événements pré-révolutionnaires et révolutionnaires, mais d'examiner, de façon problématisée, certains aspects du passage de la monarchie absolue à l'éphémère monarchie constitutionnelle renversée en 1792, en privilégiant l'étude des textes.

## **2) STA Master**

#### **M2HI0180 - Paléographie et diplomatique moderne (B. Galland)**

Mise en contexte et déchiffrement d'actes publics et privés en écriture cursive, fin XVI<sup>e</sup> – début XVII<sup>e</sup> s. (juridictions parisiennes et provinciales, minutes notariales)

## **Histoire contemporaine**

### **1) STA ouverts dès la Licence**

**L6HI291A - Histoire, entreprise, communication. (Pr. P. Griset)*****La médiatisation de l'histoire : presse, édition, radio, télévision.***

Ce cours, à travers des interventions de spécialistes des médias et de professionnels de l'édition, de la presse et de la télévision, aborde la question de la médiatisation de l'histoire. Après des éléments donnés sur la communication dans l'environnement scientifique, ce sont surtout les questions de diffusion vers de larges publics qui sont abordées.

**L6HI0297 - La culture des élites dans la France contemporaine : mémoire, patrimoine, vie sociale et réseaux, vie privée (Pr. E. Mension-Rigau).** Ce cours est centré sur la noblesse.**L6HI0301- Écrire l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine (Pr. O. Dard)**

Cet enseignement vise à une réflexion sur les sources et les méthodes de l'écriture de l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine et tout particulièrement au vingtième siècle. Il s'agira d'abord d'analyser les enjeux et les débats posés par un objet d'étude qui ressort d'une approche pluridisciplinaire. Un second objectif de cet enseignement est, sur la base de l'étude de textes, de familiariser les étudiants avec l'étude des grands auteurs et des grands courants idéologiques de l'époque contemporaine parmi lesquels on retiendra notamment le marxisme, le socialisme, le libéralisme, le conservatisme, le traditionalisme, le nationalisme, le fascisme et l'écologie politique.

**L6HI0302 - Expériences politiques germaniques (formes de gouvernement, économie, relations internationales) depuis l'époque moderne (Pr. J. Chapoutot)****L6HI0303 – Crime, polices, justice, XIXe-XXe siècles (Pr. A. Houte)**

La forte présence des questions criminelles et du thème sécuritaire dans la société contemporaine a inspiré de nombreuses recherches historiques récentes auxquelles ce cours propose une initiation. Y seront présentées l'évolution des institutions policières, civiles et militaires, comme la gendarmerie, ainsi que les transformations des pratiques et imaginaires de la délinquance. Une forte place sera accordée à l'étude des sources et notamment des archives judiciaires.

Le second semestre abordera principalement l'histoire du XXe siècle dans un cadre français élargi aux enjeux coloniaux et avec des comparaisons internationales

**L6HI0304 – Epistémologie des sciences humaines (Pr. C. Mayeur-Jaouen et J. Chapoutot)  
SUSPENDU****L6HI0305 – European political economy : a history since 1919 (Pr. L. Warlouzet)****Europe and Globalization since 1919 COURS SUSPENDU POUR 2023/2024**

Why do some states flourish while others seem doomed to fail? Why did Germany perform better than its neighbours during the 1970s oil crisis and during the 2010s eurozone crisis? Is the European Union neoliberal or an environmental leader?

This course will not offer definitive answers but will shed light on how European states responded to the multiples crisis of the XXth Century, and to the challenge of globalisation, by altering their economic policies. The focus will be placed mainly on France, Britain and Germany, as well as on the European Union (EU), with insights on other countries including in Eastern Europe.

The class will alternate lectures and student presentations. The first semester will be devoted to a general overview of the main historical debates on economic policies, whereas the second semester will focus mainly on European integration history.

**L6HI0306 - Russie (DR. S. Momzikoff)**

Ce cours de STA interroge l'histoire de la Russie contemporaine sur le temps long (de la fin du XIXème jusqu'à nos jours), au prisme des principaux questionnements qui ont jalonné son historiographie. Comment expliquer la fin de l'Empire des Tsars ? L'URSS était-elle totalitaire ? L'URSS était-elle une puissance impériale ou révolutionnaire ? Pourquoi la Russie entretient-elle une relation si ambivalente à l'Occident ? Nous partirons de ces grandes interrogations pour étudier la fabrique de l'histoire de la Russie (sources et historiographie) et la manière dont se forment ses représentations contemporaines.

## **M2HI0284 - La France et sa défense à l'époque contemporaine. Histoire, actualité, enjeux - (M. G. Lasconjarias)**

Le travail proposé aux étudiants de M1 et de M2 prend place dans la continuité des cours de licence (L5 et L6) portant sur « La France, puissance maritime et militaire, de Richelieu à Rochambeau », « La France, puissance militaire et maritime de 1815 à nos jours » et « Le système international, de 1815 à nos jours ».

Ce cours-séminaire est destiné à accompagner les étudiants engagés dans un travail de recherche portant sur les questions militaires, de défense et de sécurité nationale. Il s'articule en cinq problématiques imbriquées.

L'étude porte sur « L'importance du fait militaire dans l'histoire nationale », à travers les rendez-vous de la guerre et de la Nation, le rôle et la place de l'Armée dans le rayonnement de la Nation, la place des Armées dans la défense et la sécurité nationale. Il s'agit d'étudier la défense comme politique publique, dans une perspective historique, jusqu'aux réalités de la défense et de la sécurité nationale contemporaines.

Du lien Armées-Nation aux relations entre la défense et la société, c'est sur la défense dans son environnement politique, social et culturel que l'on met l'accent : missions, histoire, traditions militaires, dans la rencontre entre l'Institution militaire et la société dont elle est issue et à laquelle elle appartient.

L'organisation de la défense de la France (du XVII<sup>ème</sup> siècle à la fin des années cinquante) permet d'évoquer la défense au sein des systèmes d'alliances, des systèmes de forces, des systèmes d'armes étrangers, dans la longue durée de l'histoire de la défense comme organisation et comme Institution, avec des éléments de comparaison dans l'espace et dans le temps. Nouveaux cadres, nouvelles références : l'étude de la France dans son environnement de défense et de sécurité (des années soixante-dix à nos jours) se fonde sur l'évolution des risques et de la structuration de la vie internationale, analyse les fondements contemporains de la défense de la France, dans l'esprit des évolutions essentielles qui vont du *Livre blanc sur la défense nationale* de 1972 au *Livre blanc sur la défense* de 1994, aux *Livres blancs sur la défense et la sécurité nationale* de 2008 et de 2013 et à la *Revue stratégique de défense et de sécurité nationale* de 2017 et présente les enjeux de défense et de sécurité nationale dans le cadre des relations et des alliances de notre pays. La ligne générale du travail porte en même temps sur *les aspects les plus récents de la problématique française de défense et de sécurité nationale* : Gouverner par gros temps : comment organiser la sécurité de la Nation ? en évoquant le cadre, le contexte et les acteurs qui composent l'architecture française de défense et de sécurité, ainsi que l'émergence d'une nouvelle culture de gouvernement en la matière, à partir de la continuité de la vie nationale comme objectif, des opérations extérieures comme prolongement, de la dissuasion comme assurance ultime.

## **M2HI291A - Histoire, entreprise et communication. (Pr. A. Benedetti) - *Parcours et Métiers***

### **M2HI0295 – Asie orientale contemporaine (Dr. V. Louzon)**

Ce cours de STA a pour objectif de mettre en perspective, avec un enracinement historique non exclusif, les enjeux actuels de l'Asie orientale (incluant partiellement le Pacifique), à différentes échelles. Il entend proposer une réflexion ouverte sur cette région du monde à partir des enjeux majeurs et des recompositions depuis la fin de la guerre froide. Etant donné la place très grande accordée par la documentation technique et scientifique à cet espace, le séminaire vise certes à susciter l'intérêt pour cette région, mais aussi et surtout tout en apportant des éléments méthodologiques, scientifiques et bibliographiques, à éveiller une réflexion complexe et décloisonnée.

En dernière analyse, il tente d'évaluer les enjeux majeurs de rapports actuels entre l'Europe et l'Asie orientale

## **B) M1HI1EXT : STA HORS UFR d'HISTOIRE (S2)**

**1. Enseignements proposés par l'École nationale des chartes pour les quatre spécialités cohabilitées** (voir l'École nationale des chartes)

**2. Enseignements proposés dans le cadre de la spécialité co-habilitée Monde méditerranéen médiéval** (voir les directeurs de recherche)

**4. Enseignements éventuellement proposés par d'autres institutions (centre de recherches, autres UFR), et dont le contenu et la fréquence correspondent à la maquette de l'UFR d'Histoire** (voir avec les directeurs de recherche).



## DIRECTEURS DE RECHERCHE de l'UFR d'histoire

**La direction d'un mémoire de master ne peut être légalement assurée que par un ou une professeur des universités ou un ou une maître de conférences de l'UFR. Des chercheurs et d'autres universitaires en poste dans d'autres UFR ou dans d'autres institutions, ainsi que des professionnels, comme les professeurs associés à l'UFR d'Histoire, peuvent participer, comme codirecteurs, à l'encadrement de certains sujets, auquel ils apportent leurs compétences spécifiques.**

**Tous les mémoires sont obligatoirement préparés dans le cadre de l'un des séminaires de l'UFR (ou d'un séminaire extérieur, validé par l'UFR), animés par les professeurs des universités et par certains maîtres de conférences HDR. En relation avec les responsables des séminaires, tous les maîtres de conférences de l'UFR peuvent diriger des mémoires de master 1 et de master 2**

## PROFESSEURS de l'UFR

- Pr. Reynald ABAD, Histoire moderne
- Pr. Lucien BELY, Histoire moderne
- Pr. Daniel BODI, Histoire ancienne
- Pr. Jacques-Olivier BOUDON, Histoire contemporaine
- Pr. Cécile CABY, Histoire médiévale
- Pr Béatrice CASEAU, Histoire médiévale
- Pr. Olivier CHALINE, Histoire moderne de l'Europe centrale
- Pr. Johann CHAPOUTOT, Histoire contemporaine
- Pr Michèle COLTELLONI-TRANNOY, Histoire de l'Antiquité romaine
- Pr. Olivier DARD, Histoire contemporaine
- Pr Charlotte DE CASTELNAU L'ESTOILE, Histoire moderne
- Pr. Bruno DUMEZIL, Histoire médiévale
- Pr. Olivier FORCADE, Histoire contemporaine
- Pr. Pascal GRISET, Histoire contemporaine
- Pr. Xavier HELARY, Histoire médiévale
- Pr. Arnaud-Dominique HOUTE, Histoire contemporaine
- Pr. Frédérique LACHAUD, Histoire médiévale
- Pr. François LEFÈVRE, Histoire grecque
- Pr. Nicolas LE ROUX, Histoire Moderne
- Pr Roseline LETTERON, Droit
- Pr. Catherine MAYEUR-JAOUEN, Histoire contemporaine
- Pr Marie-Christine MARCELLESI, Histoire grecque
- Pr. Éric MENSION-RIGAU, Histoire contemporaine
- Pr. François-Joseph RUGGIU, Histoire moderne
- Pr. Jean-Marie SALAMITO, Histoire du christianisme antique
- Pr. Pierre TALLET, Egyptologie
- Pr. Mathieu TILLIER, Histoire Médiévale
- Pr. Alain TALLON, Histoire moderne
- Pr. Giusto TRAINA, Histoire romaine
- Pr. Laurent WARLOUZET, Histoire contemporaine
- Pr. Jean-Pierre WILLIOT, Histoire contemporaine

## **MAÎTRES DE CONFÉRENCES de l'UFR**

[**HDR** : titulaire d'une habilitation à diriger des recherches, qui a succédé au doctorat d'État]

Dr Tatiana BARANOVA DEBBAGI, Histoire moderne  
 Dr Cécile BRESCH, Histoire médiévale  
 Dr. Adrien CARBONNET, Histoire médiévale  
 Dr. Jean-Christophe COUVENHES, Histoire ancienne  
 Dr. Jonathan CORNILLON, Histoire ancienne  
 Dr Isabelle DASQUE, Histoire contemporaine  
 Dr Isabelle DAVION, Histoire contemporaine **HDR**  
 Dr. Jean-François DUNYACH, Histoire moderne **HDR**  
 Dr Anne-Laure DUPONT, Histoire contemporaine  
 Dr. Antonin DURAND, Histoire contemporaine  
 Dr. Thierry DUTOUR, Histoire médiévale, **HDR**  
 Dr. Fabien FAUGERON, Histoire médiévale  
 Dr. Alexandre GIUNTA, Histoire médiévale  
 Dr Ariane GUIEU-COPPOLANI, Histoire Ancienne  
 Dr. Bertrand HAAN, Histoire moderne  
 Dr. Rémy HEME DE LACOTTE, Histoire contemporaine  
 Dr. Stéphane JETTOT, Histoire moderne **HDR**  
 Dr Marielle LAMY, Histoire médiévale, **HDR**  
 Dr Claire LAMY, Histoire médiévale,  
 Dr. Alice MILOR, Histoire contemporaine  
 Dr. Xavier LE PERSON, Histoire moderne **HDR**  
 Dr. François LEROUXEL, Histoire ancienne  
 Dr. Victor LOUZON, Histoire contemporaine  
 Dr Geneviève MAELSTAF, Histoire contemporaine  
 Dr. Sophie MOMZIKOFF, Histoire contemporaine  
 Dr Albane PIALOUX, Histoire moderne  
 Dr Caroline PIQUET, Histoire contemporaine  
 Dr Anne-Valérie PONT-BOULAY, Histoire ancienne  
 Dr. Franck PRETEUX, Histoire ancienne  
 Dr Anne QUEYREL, Histoire ancienne, **HDR**  
 Dr Chloé RAGAZZOLI, Histoire ancienne **HDR**  
 Dr Nicolas RICHARD, Histoire moderne  
 Dr Isabelle ROBIN, Histoire moderne **HDR**  
 Dr. François-Xavier ROMANACCE, Histoire ancienne  
 Dr Sumi SHIMAHARA, Histoire médiévale  
 Dr Claire SOMAGLINO, Histoire ancienne  
 Dr. Alessio SOPRACASA, Histoire médiévale  
 Dr. Romain TELLIEZ, Histoire médiévale  
 Dr Marie-Françoise VAJDA, Histoire moderne

**PROFESSEURS ASSOCIES**

**(Les professeurs associés peuvent co-diriger des masters et siéger aux jurys)**

Pr. (associé) Arnaud BENEDETTI, Histoire contemporaine

Pr. (associé) Bruno GALLAND, Histoire moderne